IN FORM
Deutschlands Initiative für gesunde Ernährung
und mehr Bewegung

# Lust auf Zukunft

# Ideenkatalog

**Sammlung von Aktionsideen, Bildungsmaterialien und außerschulischen Angeboten für weiterführende Schulen zum Themenkomplex Gesundheitsförderung und nachhaltig essen und trinken**

www.in-form.de

# Inhalt


**1. Einleitung ..... 4**

*1.1. Die Weltentwicklungsziele ..... 5*

*1.2. Einbindung in den Unterricht und Integration ins Schulleben ..... 5*

*1.3. Aufbau und Umgang mit dem Ideenkatalog ..... 6*

**2. Lehr- und Informationsmaterial ..... 9**

*2.1. Nachhaltige Schulverpflegung ..... 9*

*2.2. Nachhaltige Ernährung und Konsum ..... 12*

*2.3. Klimaschutz ..... 21*

*2.4. Vermeidung von Lebensmittelverschwendung und Abfallreduzierung ..... 27*

*2.5. Ökologische Landwirtschaft und biologische Vielfalt ..... 32*

*2.6. Weltentwicklungsziele (SDGs) ..... 36*

*2.7. Verschiedenes ..... 37*

**3. Mediathek: Filme, Clips, Zeitungsartikel, Zeitschriften ..... 40**

*3.1. Nachhaltige Schulverpflegung ..... 40*

*3.2. Nachhaltige Ernährung und Konsum ..... 41*

*3.3. Klimaschutz ..... 45*

*3.4. Vermeidung von Lebensmittelverschwendung und Abfallreduzierung ..... 47*

*3.5. Ökologische Landwirtschaft, biologische Vielfalt ..... 48*

*3.6. Weltentwicklungsziele (SDGs) ..... 49*

*3.7. Verschiedenes ..... 50*

**4. Digitales: Apps, Quizze, Tools und Methoden ..... 51**

*4.1. Nachhaltige Schulverpflegung ..... 51*

*4.2. Nachhaltige Ernährung und Konsum ..... 51*

*4.3. Klimaschutz ..... 54*

*4.4. Vermeidung von Lebensmittelverschwendung und Abfallreduzierung ..... 55*

*4.5. Ökologische Landwirtschaft, biologische Vielfalt ..... 56*

*4.6. Weltentwicklungsziele (SDGs) ..... 56*

*4.7. Verschiedenes ..... 58*

**5. Hamburger Angebote ..... 60**

*5.1. Angebote Behörden und Institutionen ..... 60*

*5.2. Außerschulische Kooperationen ..... 62*

**6. Auszeichnungen und Wettbewerbe ..... 67**

**7. Rezeptsammlungen ..... 71**

*7.1. Rezepte für die Schulverpflegung ..... 71*

*7.2. Rezepte für Kochen mit Kindern und Jugendlichen ..... 73*

**8. Online-Datenbanken für Lehrmaterialien ..... 74**

**9. Glossar ..... 78**

**10. Literaturverzeichnis ..... 80**

**Impressum ..... 81**

# 1. Einleitung

**Die Situation**

Neben der Verbesserung der Verpflegungssituation in den Schulen liegt der Fokus des Ideenkatalogs auf Ernährungsbildung im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE), um Schüler:innen für eine nachhaltige und gesundheitsfördernde Ernährung und Verpflegung zu sensibilisieren. Ziel ist es, das Thema „Nachhaltigkeit" langfristig in den Schulalltag zu integrieren.

**Die Inhalte**

Der vorliegende Ideenkatalog befasst sich mit dem Themenkomplex „Nachhaltigkeit rund um Essen und Trinken". Er bietet eine Übersicht zu schulischen und außerschulischen Angeboten, Aktionsideen, Bildungsmaterialien und weiterführenden Informationen. Die Materialien dienen zur Förderung nachhaltiger Schulverpflegung und insbesondere zur Sensibilisierung von Schüler:innen für nachhaltigen Konsum und nachhaltige Ernährungsentscheidung. Der Katalog wurde durch eigene Recherchen und im Austausch mit lokalen Akteuren entwickelt.

**Die Zielgruppen**

Der Katalog richtet sich schwerpunktmäßig an Schulleitungen, Lehrkräfte und Multiplikator:innen in der Schulverpflegung an weiterführenden Schulen. Er soll Ideen liefern für den eigenen, individuellen Weg der Schule, nachhaltige Verpflegung und Ernährung zu fördern. Die Sammlung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit und wird anlassbezogen aktualisiert.

**Das Projekt**

Der Ideenkatalog wurde im Rahmen des „IN FORM"-Projektes „Lust auf Zukunft" entwickelt und durch das Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft gefördert. Es sind neben dem Ideenkatalog weitere Produkte entstanden, die Schulen und ihre beteiligten Akteure auf dem Weg zur nachhaltigen, gesundheitsfördernden Verpflegung unterstützen. Informationen finden Sie auf unserer Website: https://www.hag-gesundheit.de/arbeitsfelder/gesund-aufwachsen/schule/vernetzungsstelle/in-form. Über Anregungen, Bewertungen beschriebener Materialien und Ergänzungen freuen wir uns ebenso wie über Rückmeldungen und Erfahrungsberichte im Umgang mit dem Ideenkatalog.

Ernährungsbildung zielt darauf ab, Menschen zu befähigen, die eigene Ernährung politisch mündig, sozial verantwortlich und demokratisch teilhabend unter komplexen gesellschaftlichen Bedingungen zu entwickeln und zu gestalten (DGE-Fachgruppe Ernährungsbildung 2013). Eine nachhaltige Ernährungsbildung setzt sich darüber hinaus differenziert mit den Eigenschaften

nachhaltiger Lebensmittel und Aktionsmöglichkeiten der eigenen Ernährung und des eigenen Konsums auseinander. Sie fördert alltagskulturelle und lebenslang relevante Kompetenzen (Innemann 2013). Für eine erfolgreiche Umsetzung einer nachhaltigen Schulverpflegung ist daher eine nachhaltige Ernährungsbildung in Schulen eine notwendige und sinnvolle Ergänzung.

### 1.1. Die Weltentwicklungsziele

Die internationale Staatengemeinschaft (UN) hat sich im Jahr 2015 mit der Agenda 2030 siebzehn Ziele für eine nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals, SDGs) gesetzt, um globale Herausforderungen wie Klimawandel, Armut und Hunger zu bewältigen. Diese Ziele sind nicht nur theoretischer Unterbau, sondern lassen sich konkret auf das praktische Handeln beziehen – jede:r kann einen Beitrag leisten. Der Ideenkatalog zeigt Möglichkeiten und Ideen auf, wie insbesondere das Ziel 4 „Hochwertige Bildung“ im Rahmen von nachhaltiger Schulverpflegung umgesetzt werden kann. Inhaltlich gibt es zudem viele Verknüpfungen zu weiteren Zielen, z.B. zu den Zielen „2 Kein Hunger“, „3 Gesundheit und Wohlergehen, „13 Maßnahmen für den Klimaschutz“, „14 Leben unter Wasser“ oder „15 Leben an Land“.

Abbildung 1: Die Weltentwicklungsziele. Quelle: https://www.dieglorreichen17.de/g17-de

### 1.2. Einbindung in den Unterricht und Integration ins Schulleben

Der Themenkomplex nachhaltige und gesundheitsfördernde Ernährung und Verpflegung lässt sich verschiedenen Fächern zuordnen, wie Politik/Gesellschaft/Wirtschaft (PGW), Geografie, Biologie, Naturwissenschaften/Technik oder dem Lernbereich Arbeit und Beruf.

In Hamburg zielt der Bildungs- und Erziehungsauftrag von weiterführenden Schulen darauf ab, Aufgaben und Fragestellungen im Unterricht im Rahmen von Aufgabengebieten zu bearbeiten. Unter Betrachtung des Themenkomplexes einer nachhaltigen und gesundheitsfördernden Ernährung und Verpflegung sind folgende vier Aufgabengebiete bzw. Themenbereiche besonders

relevant: Gesundheitsförderung, Globales Lernen, Umwelterziehung und MINT (siehe Glossar). Der Unterricht in diesen Aufgabengebieten ist fächer- und lernbereichsübergreifend aufgebaut und enthält besondere Möglichkeiten, die Erfahrungen der Schüler:innen einzubinden. Darüber hinaus bieten Aufgabengebiete vielfältige Möglichkeiten, fachliche Grenzen zu überschreiten und vernetztes Denken und Handeln zu fördern. Der Unterricht ermöglicht es, Verantwortung für sich und andere zu übernehmen und sich den Erfolg des eigenen Lernens und Engagements bewusst zu machen.

Eine Vernetzung der Unterrichtsfächer und eine fächerübergreifende fachliche Zusammenarbeit erleichtern die Umsetzung im schulischen Unterricht. Auch ein Mitdenken des pädagogischen Angebots am Nachmittag, der Mittagsverpflegung (Angebot eines nachhaltigen Speisenangebots) sowie die Einbindung von Aktionen (z.B. in der Mensa) und Projekttagen oder -wochen sind sinnvoll, um den Themenkomplex integrativ zu behandeln. Lernen an außerschulischen Lernorten (z.B. Hofbesuche) und die Kooperation mit außerschulischen Partner:innen (siehe Kapitel 5) sind sinnvolle Ergänzungen, um das komplexe Thema in seiner Gesamtheit einzubinden. Im Sinne des *Whole Institution Approach* ist Bildung für nachhaltige Entwicklung ganzheitlich als Aufgabe der „ganzen Schule“ verankert. Neben der Umsetzung im Unterricht bindet dieser Ansatz die gesamte Schule mit ihrem Schulleben ein und zielt darauf ab, die Schule als Organisation weiterzuentwickeln (siehe Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung der Kultusministerkonferenz).

### 1.3. Aufbau und Umgang mit dem Ideenkatalog

Nach der Einleitung in **Kapitel 1** beinhalten die folgenden Kapitel die Ergebnisse der Materialrecherchen. Die Materialien wurden nach ihren unterschiedlichen Schwerpunkten geclustert und sortiert. Das **Kapitel 2** enthält Lehr- und Informationsmaterialien. Diese liefern Ideen für die Gestaltung von Unterrichtseinheiten, Aktionstagen und -wochen. Die Sortierung erfolgt thematisch: nachhaltige Ernährung und Konsum, Klimaschutz, Vermeidung von Lebensmittelverschwendung und Abfallreduzierung, ökologische Landwirtschaft und biologische Vielfalt, Weltentwicklungsziele und Verschiedenes. Das **Kapitel 3** stellt eine Mediathek dar mit Lehrfilmen, kurzen Clips, Zeitungsartikeln und Zeitschriften. Die Sortierung erfolgt ebenfalls thematisch in Anlehnung an Kapitel 2. **Kapitel 4** listet digitale Tools, Apps, Online-Quizze und weitere Multimedia-Methoden auf. Die Materialien folgen obiger Sortierung. In **Kapitel 5** werden Angebote vorgestellt, die Hamburger Behörden und außerschulische Partner:innen aus Hamburg zum Themenkomplex nachhaltige und gesundheitsfördernde Ernährung und Verpflegung anbieten. **Kapitel 6** stellt Auszeichnungen und Wettbewerbe für Schulen vor, die sich dem

Themenfeld widmen. In **Kapitel 7** ist eine Auflistung von Online-Datenbanken zu finden, mit deren Hilfe weitere Lehrmaterialien und Informationen zum Themenkomplex recherchiert werden können. **Kapitel 8** enthält eine Sammlung von nachhaltigen Rezeptideen als Anregung für das Kochen mit Jugendlichen in der Schule. Nachfolgend finden Sie in **Kapitel 9** ein Glossar, in **Kapitel 10** die zitierte Literatur und schließlich das Impressum.

Innerhalb der Kapitel/Unterkapitel sind die Materialien alphabetisch (nach Herausgeber:in/Quelle) geordnet. Mehrfachnennungen von Angeboten sind möglich, da einige Materialien mehreren Themenbereichen zugeordnet werden können. Die Materialien und Angebote folgen einer schematischen Darstellung (s.u.), um ein schnelles Finden der passenden Materialien zu ermöglichen. Kleine Symbole erleichtern die Orientierung. Zur Suche eines bestimmten Stichwortes nutzen Sie die Suchfunktion Ihres Anzeigeprogramms, dies ist zumeist die Tastenkombination: „Strg“+ „F“ (weitere Erklärung zur Wortsuche). Suchen Sie bspw. englisches Material, geben Sie in der Wortsuche „englisch“ ein.

Die Sammlung erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit und wird anlassbezogen aktualisiert.

**Erläuterungen der Strukturelemente und Symbole**

Die Materialien und Angebote sind wie folgt strukturiert:

| **Name des Angebots (je nach Kapitel farblich unterlegt)** | | Materialart: Thema |
|---|---|---|
| Anbieter:in/Quelle des Angebots (bei Dokumenten mit Veröffentlichungsdatum) | | |
| | Zielgruppe des Angebots | |
| | Zusammenfassung der Inhalte/Themen | |
| | Dauer des Angebots | |
| | Kosten des Angebots | |
| Website oder andere Kontaktmöglichkeit | | |

Wettbewerbe und Auszeichnungen folgen dieser Struktur:

| **Name Wettbewerb/Auszeichnung** | | Logo |
|---|---|---|
| Anbieter:in | | |
| | Zielgruppe des Angebots | |
| | Zusammenfassung der Inhalte/Themen | |
| Website oder andere Kontaktmöglichkeit | | |

# 2. Lehr- und Informationsmaterial

In diesem Kapitel finden sich Lehr- und Informationsmaterialien, die Ideen liefern für die Gestaltung von Unterrichtseinheiten, Aktionstagen und -wochen. Die Materialien sind nach thematischen Schwerpunkten sortiert.

## 2.1. Nachhaltige Schulverpflegung

| **Nachhaltiger Pausensnack – Schule is(s)t nachhaltig** | Unterrichtsmodul: nachhaltige Snacks |
|---|---|
| Vernetzungsstelle Schulverpflegung Schleswig-Holstein | |
| | Jahrgangsstufen 8 – 10 |
| | Das Unterrichtsmodul bietet die Möglichkeit, sich dem Thema einer gesundheitsfördernden, nachhaltigen Pausenverpflegung zu widmen und dabei die Bedürfnisse und Wünsche der Schüler:innen zu berücksichtigen. Die Inhalte bieten eine Verknüpfung zwischen den durch den Lehrplan vorgesehenen Lerninhalten und den Verpflegungsangeboten in der Lebenswelt Schule. |
| | 4 Unterrichtseinheiten für jeweils eine Doppelstunde |
| | kostenlos |
| https://www.dge-sh.de/unterrichtsmodul-nachhaltiger-pausensnack-schule-isst-nachhaltig.html | |

| **KEEKS Materialien und Videos** | Materialien: klima- und energieeffiziente Küchen |
|---|---|
| Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung gemeinnützige GmbH (2019) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13, Caterer |
| | Das Projekt „Klima- und energieeffiziente Küche in Schulen“ (KEEKS) stellt Materialien mit Ergebnissen, Informationen und Anleitungen zur Verfügung. Beispielsweise sind dort folgende Materialien zu finden: Fortbildungsmanual für Schulküchen, Lehrvideos zu klimafreundlicher Ernährung, Klimaschutz in der Schulküche oder konkrete Praxisbeispiele wie „Pflanzlich binden |

| | |
|---|---|
| | in der Schulküche – Reibekuchen“. Zudem steht ein Kochbuch mit 50 klimaschonenden Rezepten für die Schulküche zum Download bereit. |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| | https://elearning.izt.de/course/view.php?id=118 |

| **Abfallarme Schulverpflegung. Aber wie?** | Unterrichtsmaterial, Anregungen für Caterer: Abfallreduktion |
|---|---|
| Verbraucherzentrale NRW/ReFoWas (2018) | |
| Jahrgangsstufen 5 – 10, Caterer | |
| Das Projekt bietet umfangreiche Materialien, Handlungsempfehlungen und Informationen zu dem Thema Abfallreduktion in der Schulverpflegung. Neben Bildungsmaßnahmen für den Unterricht und Ideen für Mensa-Aktionen mit beispielhaften Materialien stehen auch kurze Online-Erklär-Filme mit Tipps gegen Speiseabfälle für Schulküchen und Caterer bereit. Zudem gibt es Informationen und Anleitungen zur Messung von Speiseresten. | |
| variabel | |
| € kostenlos | |
| https://refowas.de/hilfen-zur-schulverpflegung | |

| **Lebensmittelreste in der Schulverpflegung vermeiden. Ideenkatalog zur Ernährungsbildung in Schulen** | Arbeitsmaterial: Erfassung der Tellerreste |
|---|---|
| Vernetzungsstelle Kita- und Schulverpflegung Rheinland-Pfalz (2015) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Der Katalog enthält neben einführenden Informationen auch Arbeitshilfen und Arbeitsblätter. Beispielhafte Themen sind Wertschätzung von Lebensmitteln, nachhaltige Ernährung oder Erfassung von Tellerresten. |
| | variabel je nach Modul/Arbeitsblatt |
| | kostenlos |
| https://www.fh-muenster.de/isun/downloads/LMReste_Ernbildung_final.pdf | |

| **Schulverpflegung nachhaltiger gestalten – Tipps für den Veränderungsprozess** | Handreichung |
|---|---|
| Vernetzungsstelle Schulverpflegung Mecklenburg-Vorpommern (2020) | |
| | Lehrkräfte, Multiplikator:innen, Caterer |
| | Hilfestellung für alle, die im Verpflegungsprozess der Schulen mit kleinen und größeren Schritten für mehr Nachhaltigkeit sorgen möchten. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.dgevesch-mv.de/fileadmin/user_upload/downloads/Praxiswissen_Vernetzungsstellen_Schulverpflegung/Schulverpflegung_nachhaltiger_gestalten_Web.pdf | |

## 2.2. Nachhaltige Ernährung und Konsum

| **Nachhaltiger einkaufen – Was geht?** | | Infografik: nachhaltige Ernährung |
|---|---|---|
| Bundeszentrum für Ernährung (BFzE) | | |
| | Grundschule und Sekundarstufe | |
| | Eine Infografik verdeutlicht, wie ein nachhaltiger Einkauf am besten in die Tat umgesetzt werden kann. Wichtige Hinweise werden grafisch dargestellt und mit wenigen Worten umschrieben. | |
| | variabel | |
| € | kostenlos | |
| https://www.bzfe.de/bildung/unterrichtsmaterial/infografiken/nachhaltiger-einkaufen/ | | |

| **Mein Frühstück für unsere Zukunft** | | Unterrichtsmodul: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE, 2022) | | |
| | Jahrgangsstufe 4 – 6 | |
| | Die Unterrichtsmaterialien umfassen drei Doppelstundeneinheiten. Die Schüler:innen stellen in der ersten Einheit Daumenregeln für klimafreundliche Frühstücke auf. Mithilfe von Fragebögen sollen sie in der zweiten Einheit ihre Essumgebungen Zuhause und in der Schule dokumentieren. Am Ende sollen ein gemeinsamer Aktionsplan und Lösungen für eine Ressourceneinsparung Zuhause und/oder in der Schule stehen. | |
| | variabel | |
| € | kostenlos | |
| https://www.ble-medienservice.de/0320/mein-fruehstueck-fuer-unsere-zukunft-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-4-6?number=0320 | | |

| **Vege…-was? Unterrichtsmodul für die Klassen 7 bis 10 zu pflanzenbetonten Ernährungsformen** | | Unterrichtsmodul: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE, 2022) | | |
| | Jahrgangsstufen 7 – 10 | |
| | Das Unterrichtsmaterial gibt die Möglichkeit, sich objektiv mit unterschiedlichen Ernährungsweisen und Kostformen auseinanderzusetzen und diese in Bezug auf Gesundheit und Umwelt zu bewerten. Dafür bietet dieses Unterrichtsmodul neben Hintergrundinformationen und Impulsen für 4 bis 5 Unterrichtsstunden, Arbeitsblätter und Materialkarten. | |
| | variabel | |
| € | kostenlos | |
| https://www.ble-medienservice.de/0512/vege…-was-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-7-bis-10-zu-pflanzenbetonten-ernaehrungsformen | | |

| **Praxisbuch „Zukunftsesser“- Klimafreundliche Ernährung im Unterricht und Schulalltag** | | Praxisbuch: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|---|
| Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen (2021) | | |
| | Jahrgangsstufe 7 – 10 | |
| | Um Klimaschutz und Ernährung als Thema erleb- und erfahrbar zu machen, bietet das Konzept von Zukunftsesser eine Vielfalt an Umsetzungsmöglichkeiten für den gesamten Schulalltag mit unterschiedlichen Situationen und Anlässen. Das Praxisbuch gliedert sich in zwei Teile: Informationen und Anleitung sowie den Materialanhang mit Arbeitsaufträgen, Aktionsbeschreibungen etc. | |
| | variabel | |
| € | kostenlos | |
| https://www.mehrwert.nrw/projekt-mehrwert21/praxisbuch-zukunftsesser-58991 | | |

| **Bio gemeinsam entdecken – Auf den Spuren einer ressourcenschonenden Ernährung** | Methodenheft Kochworkshops |
|---|---|
| Ökomarkt e.V. (2021) | |
| | Jahrgangsstufen 9 – 13 |
| | Im ersten Teil beschreibt das Heft sechs Lerneinheiten, die sich individuell kombinieren lassen. Themen sind: Ökologischer Landbau, Regionalität & Saisonalität, Bewusster Fleischkonsum, Plastikfrei einkaufen, Lebensmittelverschwendung und Fairer Handel.<br>Der zweite Teil befasst sich mit dem Ablauf der Kochpraxis. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.oekomarkt-hamburg.de/humus/wp-content/uploads/2021/07/Methodenheft-FINAL.pdf | |

| **Ernährung — fair und klimafreundlich. Schuljahr der Nachhaltigkeit** | Stationenlernen: nachhaltige Ernährung |
|---|---|
| Arbeitsgemeinschaft Natur und Umweltbildung Hessen e.V. (2017) | |
| | Jahrgangsstufen 3 – 4 (modifizierbar für ältere Schüler:innen) |
| | Die Materialien sind im Rahmen des Projektes „Schulen auf dem Weg zu Schulen der Nachhaltigkeit“ entstanden. Der Ablaufplan bietet kreative Ideen und Methoden, um das Thema nachhaltige Ernährung näher zu behandeln. |
| | 4 Schulstunden |
| | kostenlos |
| www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/ernaehrung.pdf | |

| **Aktionsideen zum ökologischen Landbau** | | Aktionsideen: Ökolandbau |
|---|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE, 2022) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Die Website bietet Inspirationen, für rund 50 verschiedene Aktionen rund um die Themen „Bio-Lebensmittel“ und „Naturschutz“. Die unterschiedlichen Mitmachaktionen laden zum Beispiel zur Kinder-Rallye oder zum Hecken pflanzen auf dem Bio-Hof ein. | |
| | variabel | |
| | variabel | |
| https://www.oekolandbau.de/globale-inhalte/aktionsideen/uebersicht-aller-aktionsideen/ | | |

| **Nachhaltiger einkaufen – was geht?** | | Unterrichtsmodul: Nachhaltiger einkaufen |
|---|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE, 2021) | | |
| | Jahrgangsstufen 7 und 8 | |
| | Kann Einkaufen bequem sein und gleichzeitig regional und nachhaltig? Das finden die Lernenden heraus, wenn sie verschiedene Einkaufsorte wie Supermarkt, Wochenmarkt, Bäcker in ihrem Umfeld nach bestimmten Kriterien vergleichen und erforschen. Dabei unterstützen 9 Materialkarten, 3 veränderbare und digital ausfüllbare Arbeitsblätter mit Lösungsvorschlägen sowie 2 Seiten Lehrkräfteinformationen mit Unterrichtsverlauf. | |
| | 1-2 Doppelstunden | |
| | kostenlos | |
| https://www.ble-medienservice.de/0182/nachhaltiger-einkaufen-was-geht-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-7und-8 | | |

| **Umwelt im Unterricht. Fleischkonsum – Trends und Folgen** | Unterrichts-vorschläge: Fleischkonsum |
|---|---|
| Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (2019) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 |
| | Erarbeitung von Zusammenhängen von Fleischkonsum und Umwelt, Klima sowie Gesellschaft; Entwicklung von Lösungsansätzen unter Einbeziehung vielfältiger Methoden (z.B. Gruppenpuzzle). |
| | circa 2 Doppelstunden, sowie Ergänzungsmaterial (z.B. Podcast: Insekten als Nahrungsmittel) |
| | kostenlos |
| https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/fleischkonsum-trends-und-folgen/ | |

| **Warum sind Hülsenfrüchte so wertvoll?** | Unterrichtseinheit: Bedeutung der Hülsenfrüchte |
|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE, 2020) | |
| | Jahrgangsstufen 7 – 10 |
| | Die Einheit für eine Doppelstunde bietet alles für eine schnelle Unterrichtsvorbereitung, in der die Bedeutung der Hülsenfrüchte für Mensch, Tier, Landwirtschaft und Ökosysteme erarbeitet wird: kurzgefasste Hintergrundinformationen, zwei Arbeitsblätter mit Lesetexten und Arbeitsaufträgen, 10 Fotokarten und zwei Infografiken zum Speiseteller der Zukunft und zur Ernährungspyramide. |
| | 90 Minuten |
| | kostenlos |
| https://www.ble-medienservice.de/0140/warum-sind-huelsenfruechte-so-wertvoll-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-7-bis-9/10?number=0140 | |

| **Projektideen: Ernährung und Klimaschutz** | | Unterrichts-vorschläge: Ernährung und Klimaschutz |
|---|---|---|
| Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMU, 2021) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Zwei verschiedene Projektideen zum Themenaspekt Ernährung und Klimaschutz stehen zum Abruf bereit: Sie sind Teil des Lehr- und Aktionspakets Klimawandel. Es bietet einen Werkzeugkasten, um Unterrichtseinheiten und Projekte zum Themenkomplex Klimawandel zu gestalten. | |
| | circa 2 Doppelstunden, sowie Ergänzungsmaterial | |
| | kostenlos | |
| https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/projektideen-ernaehrung-und-klimaschutz | | |

| **Educational Toolkit on Sustainable Consumption & Lifestyles** | | Toolkit (diverse Materialien): englischsprachig |
|---|---|---|
| BUNDjugend (2016) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Das englischsprachige Toolkit bietet Inspiration und Methoden zum Thema „Nachhaltigkeit, Konsum und Lebensstile“ und gibt Anregungen und Tipps für Theorie und Praxis, insbes. für internationale Projekte. | |
| | je nach Methode, siehe Toolkit | |
| | kostenlos | |
| https://www.bundjugend.de/produkt/educational-toolkit-on-sustainable-consumption-lifestyles/ | | |

| **Infoheft: Essen, Natur, Tier und wir. Was unser Fleischkonsum mit Umweltproblemen zu tun hat** | Infoheft: Fleischkonsum |
|---|---|
| BUNDjugend (2019) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Das Informationsheft zeichnet sich durch viele große, jugendgerecht gestaltete Grafiken aus, die die Umweltauswirkungen des Fleischkonsums erläutern. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.bundjugend.de/wp-content/uploads/bildungsmaterial fleischkonsum.pdf | |

| **Iss gut jetzt! Bildungsmaterial zu (umwelt-)bewusstem Essen** | Unterrichts-material: umweltbewusst essen |
|---|---|
| Greenpeace e.V. (2017) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 8 |
| | Die Materialien (mit Linkliste und Verweisen auf Filme und Literatur) beleuchten die Hintergründe und Zusammenhänge der Nahrungsmittelproduktion. Es wird aufgezeigt, welche alternativen Wege und eigenen Handlungsmöglichkeiten bestehen. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.greenpeace.de/presse/publikationen/bildungsmaterial-zu-bewusstem-essen | |

| **Handreichung zur Durchführung saisonaler Kochworkshops mit Schüler:innen** | Aktion: saisonale Kochworkshop |
|---|---|
| HAG e.V. | |
| Jahrgangsstufen 7 – 10 | |
| Die Aktion sensibilisiert Jugendliche über die vier Jahreszeiten hinweg für saisonale Lebensmittel. Nach der Erklärung des Begriffs „saisonale Lebensmittel“ wird ein Saisonkalender vorgestellt, der als App oder als Papierversion (s.u.) genutzt werden kann. Anschließend wird ein Drei-Gänge-Menü gemeinsam zubereitet und verzehrt.<br><br>Poster Saisonkalender: https://www.ble-medienservice.de/3488/poster-der-saisonkalender-obst-und-gemuese; Saisonkalender im Taschenformat:https://www.ble-medienservice.de/3917/der-saisonkalender-obst-und-gemuese-taschenformat-nur-im-10er-pack); Saisonkalender-App vom BZfE: https://www.bzfe.de/inhalt/app-saisonkalender-3131.html | |
| 2,5 Stunden inkl. gemeinsamen Essens | |
| kostenlos | |
| https://www.hag-gesundheit.de/arbeitsfelder/gesund-aufwachsen/schule/vernetzungsstelle/in-form | |

| **Klasse Klima-Handbuch** | Methoden-sammlung: nachhaltige Ernährung |
|---|---|
| Jugend im Bund für Umwelt und Naturschutz e.V. (2019) | |
| Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| Handbuch mit praxiserprobten Methoden. In dem Kapitel Ernährung sind verschiedene kurze Methoden zu finden, die interaktiv das Thema klimafreundliche Ernährung aufgreifen. Die einzelnen Methoden, wie das „Wildkräuterbistro“ oder „Saisonkalender selbst gemacht!“, dienen als Anregung für den Unterricht. Passende Ergänzungsmaterialien, wie Rezepte, sind online abrufbar. | |

| | |
|---|---|
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://www.naju.de/service/archiv/klasse-klima/<br>Zusatzmaterial:<br>https://www.naju.de/app/download/14414087233/Zusatzmaterial_Ern%C3%A4hrung.pdf?t=1602671421 | |

| **Unterrichtsmaterial „Schwere Kost für Mutter Erde“ (Thema Fleisch)**<br>WWF Deutschland (2014) | Unterrichtsmaterial mit Film: Fleischkonsum |
|---|---|
| Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| Das Material eignet sich für zwei Schulstunden und erläutert den Zusammenhang zwischen unseren Ernährungsgewohnheiten, der Zerstörung des Regenwaldes und den Konsequenzen für das globale Klima. Das Lehrvideo „Fleisch frisst Land“ (s.u.) ist in den ersten Teil der Unterrichtseinheit integriert, im zweiten Teil beschäftigen sich die Schüler:innen in Kleingruppen mit Einzelaspekten, wie Flächenverbrauch, Bedrohung der Wälder oder Tierhaltung. | |
| 2 Schulstunden inkl. Lehrfilm | |
| € kostenlos | |
| https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/Bildung/WWF-Unterrichtsmaterial-Fleisch-Ernaehrung.pdf<br><br>Film: https://www.wwf.de/aktiv-werden/bildungsarbeit-lehrerservice/web-based-learning-fleisch-frisst-land/ | |

## 2.3. Klimaschutz

| **High-Protein-Produkte** | Unterrichtsmodul: Bedeutung der Proteine für Ernährung und Klima |
|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE, 2022) | |
| Jahrgangsstufe 8 – 10 | |
| Mithilfe von konkreten Produktbeispielen und Instagramposts werden zunächst gesundheitliche Aspekte eiweißhaltiger Lebensmittel bearbeitet. Es wird auf die Verflechtung von tierischen und pflanzlichen Proteinquellen mit Klimaschutz und Welternährung eingegangen. Außerdem wird die Erkenntnis gefördert, dass eine pflanzenbetonte Kost Power und Nachhaltigkeit fördert. | |
| zwei Doppelstunden | |
| kostenlos | |
| https://www.ble-medienservice.de/0215/high-protein-produkte-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-8-bis-10?c=206 | |

| **Umwelt im Unterricht** | Bildungsmaterialien: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|
| Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, nukleare Sicherheit und Verbraucherschutz (BMU) | |
| Grundschule und Sekundarstufe | |
| „Umwelt im Unterricht“ veröffentlicht alle zwei Wochen Unterrichtsmaterialien zu aktuellen Themen der Umweltpolitik und Fragen der nachhaltigen Entwicklung. Die Materialien sind kostenlos und veränderbar (Open Educational Ressources, OER). | |
| variabel | |
| kostenlos | |
| https://www.umwelt-im-unterricht.de/index/ | |

| **Was hat mein Essen mit dem Klima zu tun?** | | Unterrichtseinheit: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|---|
| aid/Bundeszentrum für Ernährung (BZfE) (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 9 – 10; berufsbildende Schulen | |
| | Das Heft stellt die Zusammenhänge von Klima, Nahrungsmitteln und dem persönlichen Lebensstil her, außerdem enthält es aktuelle Zahlen und Fakten. Anschauliche Zeichnungen bereichern das Material. Es klärt über besonders klimarelevante Lebensmittel auf und beleuchtet die Auswirkungen des wachsenden Fleischkonsums. Als Unterrichtseinstieg für diese Einheit bietet sich der BZfE-Video-Clip "Fritten for future?" an (siehe 3.2, Seite 40). | |
| | 3 Doppelstunden | |
| | kostenlos | |
| https://www.ble-medienservice.de/3659/was-hat-mein-essen-mit-dem-klima-zu-tun | | |

| **Foodture „Unser Essen und das Klima“** | | Kartensets: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|---|
| BildungsCent e.V. (2020) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | In 12 Karten werden das Zusammenspiel von Ernährung und Klimawandel sowie die Ernährung der Zukunft näher beleuchtet und viele spannende Handlungsanregungen gegeben. Auf der Website ist zudem eine Wissensbibliothek mit Medien im Aufbau. Außerdem fand im Januar 2020 an der Stadtteilschule Wilhelmsburg eine Fortbildung statt, einen anschaulichen Bericht finden Sie hier: https://foodture.bildungscent.de/stadtteilschule-wilhelmsburg-hamburg/ | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://foodture.bildungscent.de/unterrichtsmaterial/ | | |

| **Mein Essen – unser Klima. Einfache Tipps zum Klimaschutz** | | Tipps: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE, 2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Die praktischen Anregungen mit anschaulichen Grafiken und Zeichnungen richten sich an Personen, die im Alltag ihre Ernährung klimafreundlicher gestalten möchten. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| www.ble-medienservice.de/1577/mein-essen-unser-klima | | |

| **Umwelt im Unterricht. Lebensmittel, Ernährungsgewohnheiten und ihre Klimabilanz** | | Materialien: Umwelt und Ernährung |
|---|---|---|
| Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMU, 2018) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Die Website liefert umfassende Hintergrundinformationen, z.B. zu Lebensmitteln und ihrer Klimabilanz. Zudem sind Unterrichtsvorschläge abrufbar. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://www.umwelt-im-unterricht.de/hintergrund/lebensmittel-ernaehrungsgewohnheiten-und-ihre-klimabilanz/ | | |

| **KEEKS Materialien und Videos** | | Materialien: klima- und energieeffiziente Küchen |
|---|---|---|
| Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung gemeinnützige GmbH (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13, Caterer | |
| | Das Projekt „Klima- und energieeffiziente Küche in Schulen“ (KEEKS) stellt Materialien mit Ergebnissen, Informationen und Anleitungen zur Verfügung. Beispielsweise sind dort folgende Materialien zu finden: Fortbildungsmanual für Schulküchen, Lehrvideos zu klimafreundlicher Ernährung, Klimaschutz in der Schulküche oder konkrete Praxisbeispiele wie „Pflanzlich binden in der Schulküche – Reibekuchen“. Zudem steht ein Kochbuch mit 50 klimaschonenden Rezepten für die Schulküche zum Download bereit. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://elearning.izt.de/course/view.php?id=118 | | |

| **Das Klimafrühstück. Wie unser Essen das Klima beeinflusst** | | Material: Klimafrühstück |
|---|---|---|
| KATE – Kontaktstelle für Umwelt und Entwicklung e.V. (2021) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | „Das Klimafrühstück“ stellt eine Methode dar, die über das Frühstück einen Einstieg in die komplexe Thematik des Klimawandels ermöglicht – angepasst an die jeweilige Altersstufe. Der passende Leitfaden kann kostenpflichtig bestellt werden, zudem bietet KATE Fortbildungen an und verleiht kostenpflichtige Methodenkoffer. In Ergänzung ist ein ca. 6-minutiger Film „Das Essen, mein Klima und ich“ unter folgendem Link abrufbar: https://www.youtube.com/watch?v=trszqQKTVyQ. Dieser erzeugt durch künstlerische Sprache Bilder, die zum Nachdenken und Diskutieren anregen. Ein kostenfrei abrufbares Begleitdokument liefert Anregungen für die Nutzung des Films in der eigenen Bildungsarbeit. | |

| | |
|---|---|
| | *Hinweis:* Im Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung stehen Koffer zur Ausleihe zum Thema „Klimafrühstück“ zur Verfügung. Kontakt: bjoern.vonkleist@li-hamburg.de |
| | 2 Doppelstunden |
| € | teils kostenpflichtig, teils kostenlos |
| https://www.kate-berlin.de/klimafruehstueck-de.html | |

| **Menschen im Klimawandel: Unterrichtssequenz** | Unterrichtsmodule: Folgen des Klimawandels |
|---|---|
| Oxfam Deutschland e.V. (2011) | |
| | Jahrgangsstufen 10 – 13 |
| | Ziel der fertig ausgearbeiteten Unterrichtssequenz ist es, die Schüler:innen für die weltweiten Folgen des Klimawandels zu sensibilisieren. Sie lernen, wie der Klimawandel den Alltag von Menschen insbesondere in ärmeren Ländern verändert und deren Lebensgrundlagen bedroht. Anhand von sieben Schwerpunktthemen, u.a. Folgen des Klimawandels, Hunger und Ernährungssicherheit oder dem Klimawandel aktiv begegnen, beschäftigen sich die Schüler:innen intensiv und differenziert mit der Thematik. Methodenvielfalt, wie Rollenspiele, World Café oder klassische Arbeitsblätter, zeichnet die Materialien aus. Abrufbar sind zudem ergänzende Hintergrundinformationen für Lehrende und didaktische Informationen. |
| | variabel, je nach Modulen |
| € | kostenlos |
| https://www.oxfam.de/ueber-uns/publikationen/unterrichtsmaterialien-unterrichtssequenz | |

| **Ein Teller voller Klima. Klimaschutz und Ernährung** | Bildungsmaterial: Klimaschutz und Ernährung |
|---|---|
| Unabhängiges Institut für Umweltfragen (2013) | |
| | Jahrgangsstufen 7 – 13 |
| | Die modular aufgebauten Materialien thematisieren den Zusammenhang von Klimaschutz und Ernährung (z.B. selbst kochen, Regionalität, Saisonalität, Vermeidung von Verpackungen…) und bieten vielfältige sinnliche, spielerische und kognitive Zugänge zum Thema nachhaltige Ernährung. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.ufu.de/wp-content/uploads/2017/07/EinTellerVollerKlima_2015.pdf | |

| **Weltretten mit Mohrrüben. Tipps & Tricks für eine umweltfreundliche Ernährung** | Ratgeber: nachhaltige Ernährung |
|---|---|
| WWF Deutschland (2018) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Das Heftchen richtet sich an Jugendliche und ist ein persönlicher Ratgeber für eine umweltfreundliche, gesundheitsfördernde Ernährung. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/WWF-Tipps-und-Tricks-fuer-eine-umweltfreundliche-Ernaehrung.pdf | |

## 2.4. Vermeidung von Lebensmittelverschwendung und Abfallreduzierung

| **Verwenden, nicht verschwenden! Durch Experimentieren Lebensmittelversteher:in werden** | | Broschüre: Lebensmittelverschwendung |
|---|---|---|
| Technische Universität Braunschweig (2021) | | |
| | Lehrkräfte, Schüler:innenlabore, pädagogische Einrichtungen | |
| | Die Broschüre gibt Informationen zum Konzept, mit Naturwissenschaften gegen die Lebensmittelverschwendung anzukämpfen und bietet aktuelle Daten und Fakten zum Ausmaß der Lebensmittelverschwendung in Deutschland. Außerdem stellt die Broschüre Experimente vor, mit denen man die entscheidenden Faktoren nicht nur im Schulunterricht, sondern auch Zuhause untersuchen kann. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://www.tu-braunschweig.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=134613&token=8239fa168dc2b0bc8826835e03e79a3d64b22b77 | | |

| **Biopoli Arbeitsheft: Verschwenderisches Essen / Klimawandel und Landwirtschaft** | | Bildungsmaterial: Ressourcenverbrauch; Klimawandel |
|---|---|---|
| Agrar Koordination und Forum für Internationale Agrarpolitik e.V. (FIA) (2018) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Das erste Heft thematisiert den Ressourcenverbrauch der Ernährung und die Rolle von Fleischkonsum und Lebensmittelabfällen. Zudem liefert es Anregungen für weitere Recherche, Diskussionen oder Rollenspiele. Das zweite Heft behandelt das Thema Klimawandel und | |

| | |
|---|---|
| | Landwirtschaft. Außerdem steht ein drei minütiger Film, zum Thema „Nachhaltige Ernährung“ zur Verfügung https://www.youtube.com/watch?v=HkcX1JJtPsc . |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://www.agrarkoordination.de/projekte/biopoli/bildungsmaterialien/ | |

| **Zu gut für die Tonne. Material für Lehrkräfte.** | Bildungsmaterial: Resteverwertung |
|---|---|
| Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (2019) | |
| | Jahrgangsstufen 3 – 6 und 7 – 9 |
| | Das Projekt „Zu gut für die Tonne“ liefert umfangreiche Hintergrundinformationen, Tipps zur Vermeidung von Lebensmittelabfällen sowie ausgearbeitete Lehrmaterialien für verschiedene Altersstufen. Zudem gibt es eine App zur Resteverwertung https://www.zugutfuerdietonne.de/tipps-fuer-zu-hause/reste-rezepte/beste-reste-app |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://www.zugutfuerdietonne.de/service/publikationen/schulmaterial/ | |

| **Wertschätzung und Verschwendung von Lebensmitteln** | Module: Wertschätzung, Verschwendung von Lebensmitteln |
|---|---|
| evb-online.de (2012) | |
| | Jahrgangsstufen 3-4, 7-8 und 11-12 |
| | Das Internetportal evb-online.de sammelt Informationen und aktuelle Forschungsergebnisse zur Ernährungs- und Verbraucherbildung (EVB) und bietet das Modul „Wertschätzung und Verschwendung von Lebensmitteln“ für Lehrkräfte als Hilfestellung an, um das Thema im Unterricht zu behandeln. Die Materialien umfassen ausgearbeitete Lernmodule für den Unterricht, jedoch keine durchgeplanten Unterrichtseinheiten, sodass sie als Anregungen zur Weiterentwicklung, Anpassung und Veränderung zu verstehen sind. |
| | Variabel, je nach Modul |
| | kostenlos |
| http://www.evb-online.de/schule_materialien_wertschaetzung_uebersicht.php | |

| **Lernzirkel „köstlich und kostbar – Lebensmittel verantwortungsvoll genießen“** | Lernzirkel: Lebensmittelwertschätzung |
|---|---|
| Kern – Kompetenzzentrum für Ernährung | |
| | Jahrgangsstufen 7,8 und 9 |
| | Der Lernzirkel thematisiert die Wertschätzung und Verschwendung von Lebensmitteln. Er basiert auf dem Lernen an zwölf Stationen: Lebensmittel-Wertschöpfungskette, Einkauf, Mindesthaltbarkeits- und Verbrauchsdatum, Lagerung und Konservierung, Resteverwertung sowie Wertschätzung von Lebensmitteln. |
| | circa 2 Doppelstunde |
| | kostenlos |
| http://www.kern.bayern.de/shop/kompendien/113932/index.php | |

| **Ernährung nachhaltig gestalten: Was ist uns unser Essen wert?** | Unterrichtsmaterialien: Gestaltung einer Projektwoche |
|---|---|
| Ministerium für Umwelt, Energie, Ernährung und Forsten Rheinland-Pfalz (2016) | |
| | Jahrgangsstufen 7 – 10 |
| | Die komplett ausgearbeitete Unterrichtseinheit behandelt das Ausmaß der Lebensmittelverschwendung, ermöglicht eine differenzierte Diskussion über den Wert von Lebensmitteln und befähigt zu einem sachgerechten und sorgsamen Umgang mit Lebensmitteln. Es ist eine Anmeldung für das Projekt notwendig. |
| | Bei Bearbeitung aller Themen, ist ein zeitlicher Rahmen von einer Woche einzuplanen. |
| | kostenlos |
| https://mueef.rlp.de/de/themen/ernaehrung/schule-isst-besser/schulprojekt-ernaehrung-nachhaltig-gestalten-was-ist-uns-unser-essen-wert/ | |

| **Lagerungs-ABC. Von A wie Apfel bis Z wie Zwiebel** | Tipps: Lagerung von Lebensmitteln |
|---|---|
| Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen e.V. Projekt MehrWert NRW (2017) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Der kleine Ratgeber vermittelt übersichtlich Tipps und Tricks zur Lagerung von Obst und Gemüse. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.mehrwert.nrw/sites/default/files/2020-04/LagerungsABC_VZNRW_ProjektMehrWert_farbig.pdf | |

| **Abfallarme Schulverpflegung. Aber wie?** | Unterrichtsmaterial, Anregungen für Caterer: Abfallreduktion |
|---|---|
| Verbraucherzentrale NRW/ReFoWas (2018) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10, Caterer |
| | Das Projekt bietet umfangreiche Materialien, Handlungsempfehlungen und Informationen zu dem Thema Abfallreduktion in der Schulverpflegung. Neben Bildungsmaßnahmen für den Unterricht und Ideen für Mensa-Aktionen mit beispielhaften Materialien stehen auch kurze Online-Erklär-Filme mit Tipps gegen Speiseabfälle für Schulküchen und Caterer bereit. Zudem gibt es Informationen und Anleitungen zur Messung von Speiseresten. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://refowas.de/hilfen-zur-schulverpflegung | |

| **Lebensmittelreste in der Schulverpflegung vermeiden. Ideenkatalog zur Ernährungsbildung in Schulen** | Arbeitsmaterial: Erfassung der Tellerreste |
|---|---|
| Vernetzungsstelle Kita- und Schulverpflegung Rheinland-Pfalz (2015) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Der Katalog enthält neben einführenden Informationen auch Arbeitshilfen und Arbeitsblätter. Beispielhafte Themen sind Wertschätzung von Lebensmitteln, nachhaltige Ernährung oder Erfassung von Tellerresten. |
| | variabel, je nach Modul/Arbeitsblatt |
| | kostenlos |
| https://www.fh-muenster.de/isun/downloads/LMReste_Ernbildung_final.pdf | |

## 2.5. Ökologische Landwirtschaft und biologische Vielfalt

| **Bio-Lebensmittel – Fragen und Antworten** | | Tipps und Infos: Bio-Lebensmittel |
|---|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE, 2018) | | |
| | Lehrkräfte, Multiplikator*innen, Caterer, Schüler:innen | |
| | In dieser Kompaktinfo werden Antworten auf alle Fragen rund um Bio-Lebensmittel gegeben und gezeigt, woran Bio-Produkte überhaupt zu erkennen sind. | |
| | Variabel | |
| € | Kostenlos | |
| https://www.ble-medienservice.de/0392/bio-lebensmittel-fragen-und-antworten?number=0392 | | |

| **Wo kommt mein Essen her?** | | Materialien: Umwelt und Ernährung |
|---|---|---|
| Berliner Senatsverwaltung für Umwelt, Mobilität, Verbraucher- und Klimaschutz | | |
| | Jahrgangsstufe 3 – 4 | |
| | Die Materialsammlung bietet Videos, Download-Materialien und weitere Mitmachaktionen rund um die Themen Bio und Regionalität. | |
| | variabel | |
| € | kostenlos | |
| https://wo-kommt-dein-essen-her.de/fuer-lehrkraefte/ | | |

| **Ackerhelden machen Schule** | | Projekt: Unterstützung beim Gärtnern, Gartenbesuch |
|---|---|---|
| Ackerhelden machen Schule gGmbH (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Im Rahmen des Projektes kann die Schulgruppe entweder einen Gartenstandort des Projektes (z.B. in Hamburg) besuchen, oder Schulen erhalten bei der Errichtung von eigenen Bio-Gemüsebeeten Unterstützung. Projektmitarbeitende begleiten die Umsetzung des Projekts, unterstützen mit Workshops vor Ort und stellen altersgerechtes Lehrmaterial zur Verfügung. Eingebettet ist das Projekt in ein didaktisches Konzept zu gesunder Ernährung, ökologischer Landwirtschaft und nachhaltigem Konsum. | |
| | variabel | |
| € | Eigenanteil durch Schulen | |
| https://www.ackerheldenmachenschule.de/ | | |

| **Biopoli Arbeitsheft: Vielfalt ernährt die Welt – Die Rolle der biologischen Vielfalt in der Landwirtschaft** | | Arbeitsheft: biologische Vielfalt |
|---|---|---|
| Agrar Koordination und Forum für Internationale Agrarpolitik e.V. (FIA) (2016) | | |
| | Jahrgangsstufen 8 – 12 | |
| | Das Heft für die schulische und außerschulische Bildungsarbeit informiert ausführlich über biologische Vielfalt und enthält Aufgaben, Tipps und Links. | |
| | variabel | |
| € | kostenlos | |
| https://www.agrarkoordination.de/informieren/publikationen-details/?tt_products%5Bcat%5D=2&tt_products%5Bproduct%5D=1129&cHash=b823be539459ff6f894d16e7692770c5 | | |

| **Biopoli Arbeitsheft: Ökologische und konventionelle Landwirtschaft im Vergleich** | | Arbeitsheft: Öko-Landwirtschaft |
|---|---|---|
| Agrar Koordination und Forum für Internationale Agrarpolitik e.V. (FIA) (2017) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Das Heft ist für die schulische und außerschulische Bildungsarbeit konzipiert. Die Kapitel haben Schwerpunktthemen, z.B. Düngung, Pflanzenschutz oder Bio-Kennzeichnung, und enthalten einführende Informationen, Aufgaben und weitere Recherchemöglichkeiten. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://www.agrarkoordination.de/informieren/publikationen-details/?tt_products%5Bcat%5D=2&tt_products%5Bproduct%5D=1165&cHash=b0a5cb34ea705341692d765fe89729fe | | |

| **Weil wir es wert sind! Unterrichtseinheiten zu Fleisch, Palmöl, Kakao** | | Unterrichtseinheiten: Fleisch, Palmöl, Kakao |
|---|---|---|
| Oro Verde. Die Tropenwaldstiftung (2011) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Die Einheiten sind jugendgerecht aufbereitet und enthalten Materialien für Lehrende und Schüler:innen, Arbeitsblätter und bspw. Comics. | |
| | variabel | |
| | teilweise kostenpflichtig | |
| https://regenwald-unterrichtsmaterial.oroverde.de/unterrichtseinheiten/index.html | | |

| **Grafik: Wie Regenwaldschutz, Landwirtschaft und gesunde Ernährung zusammenhängen** | | Grafik: Klimaschutz – Landnutzung – Ernährung“ |
|---|---|---|
| Oro Verde. Die Tropenwaldstiftung (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Die Grafik „Klimaschutz –Landnutzung – Ernährung“ zeigt sechs Möglichkeiten, die der Ernährungssektor für nachhaltigen Klimaschutz bietet. Die Grafik vermittelt auf anschauliche Weise, wie die Maßnahmen zusammenwirken und nachhaltig zu Wald- und Klimaschutz beitragen. Komplexe Probleme werden lösungsorientiert dargestellt und eigene Handlungsspielräume verdeutlicht. | |
| | variabel | |
| | teilweise kostenpflichtig | |
| https://www.regenwald-schuetzen.org/regenwald-wissen/regenwaldschutz/klimawandel-und-landwirtschaft/ | | |

| **Produktkarten: Obst, Gemüse, Kräuter, Tiere** | | Produktkarten: Obst, Gemüse, Kräuter, Tiere |
|---|---|---|
| Vernetzungsstelle Schulverpflegung Hamburg (2014) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Die informativen Produktkarten mit Fotos stellen pro Karte eine saisonale bzw. regionale Art vor und bieten vielfältige Einsatzmöglichkeiten in der Bildungsarbeit, z.B. als Einstieg in das Thema. Neben den Karten steht eine Rezeptsammlung mit Ideen für die Zwischenverpflegung bereit, die ebenfalls abrufbar ist. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| www.hag-gesundheit.de/arbeitsfelder/gesund-aufwachsen/schule/vernetzungsstelle/fachinformationen-von-a-z – siehe Reiter Nachhaltigkeit: | | |

## 2.6. Weltentwicklungsziele (SDGs)

| **Die globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung I. Zukunftsvisionen für eine nachhaltigere Welt: die Agenda 2030 kennenlernen** | Arbeitsblätter: Agenda 2030 und SDGs |
|---|---|
| Germanwatch (2017) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 |
| | Die Arbeitsblätter dienen der Einführung in die Agenda 2030 und die 17 globalen nachhaltigen Entwicklungsziele (SDGs). Zudem unterstützen sie die Erarbeitung von Möglichkeiten, wie und auf welchen Ebenen Wandel hin zu nachhaltiger Entwicklung gestaltet werden kann. Weitere Arbeitsblätter abrufbar. Ergänzend gibt es für Jugendliche ein Quiz zu den SDGs: http://www.klimaquiz.de/ |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://germanwatch.org/sites/germanwatch.org/files/publication/19694.pdf | |

| The World's Largest Lesson 2017 – Jeder Teller erzählt eine Geschichte | Unterrichtseinheit: SDGs und Ernährung |
|---|---|
| UNICEF Deutschland (2017) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 |
| | Im Mittelpunkt stehen die globalen Weltentwicklungsziele (SDGs) und ihre Verknüpfung zum eigenen Essen. Die Schüler:innen werden aufgefordert, ihr Mittagessen zu erforschen, auszuwerten und zu benoten. Sie stellen Zusammenhänge zwischen dem Essen auf ihrem Teller mit den Globalen Zielen her und wie sie selbst, zum Beispiel durch die Wahl ihres Essens, zur Erreichung der Ziele beitragen können. Auf der Website stehen ebenfalls eine Unterrichtseinheit sowie Materialien zu anderen SDG-Zielen bereit. Ergänzend stellt ein zweiminütiger Film das Projekt vor und weckt Interesse am Thema. |
| | 60-minütige Unterrichtseinheit |
| | kostenlos |
| https://www.unicef.de/informieren/materialien/jeder-teller-eine-geschichte/150216<br>Film online verfügbar unter https://www.youtube.com/watch?v=DGEMYt6QhIk | |

## 2.7. Verschiedenes

| Fragen zu Obst und Gemüse vom Acker bis zum Teller | Infoheft: Obst und Gemüse |
|---|---|
| Bundesinformationszentrum Landwirtschaft (BZL, 2021) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Ist Rhabarber Obst oder Gemüse? Warum wachsen in den Tropen keine Äpfel? Wie wirkt sich das Insektensterben aus und warum werden beim Anbau Folien verwendet? In diesem Infoheft werden spannende Fragen zu Obst und Gemüse vom Acker bis zum Teller beantwortet. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.ble-medienservice.de/0211/pocket-obst-und-gemuese?c=206 | |

| **Werben für Nachhaltigkeit: Gute Argumente gut verpacken** | | Material: Persona-Methode –Werben für Nachhaltigkeit |
|---|---|---|
| Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit. Umwelt im Unterricht (2013) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Das Material beschreibt die „Persona-Methode“ aus dem Marketing. Diese hilft, sich in andere Menschen hineinzuversetzen: zum Beispiel um Mitschüler:innen über faire Lebensmittel im Schulkiosk zu informieren (peer to peer). Die Schüler:innen entwerfen eine eigene Werbestrategie für ihre Schule. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/werben-fuer-nachhaltigkeit-gute-argumente-gut-verpacken/ | | |

| **Wer werden wir gewesen sein? Wie wollen wir gelebt haben? Bildungsmaterialien, Methoden und Geschichten für den sozial-ökologischen Wandel** | | Bildungsmaterialien: Kreative Methoden für eine nachhaltige Gesellschaft |
|---|---|---|
| FUTURZWEI. Stiftung Zukunftsfähigkeit (2018) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Kreative Materialien, in Form von Methodensammlung, Geschichtensammlung und Arbeitsmaterialien, die Ideen liefern für eine nachhaltige Gesellschaft | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://futurzwei.org/article/bildungsmaterialien | | |

| **Lehrmaterial** | Materialien: Welternährung |
|---|---|
| Welthungerhilfe (2019) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Die Welthungerhilfe bietet zu verschiedenen Themen umfangreiche und kreative Unterrichtsmaterialien für Sekundarstufe I und II. Beispielhafte Themen sind Lebensmittelverschwendung oder die Auswirkungen der Massentierhaltung. Eigene Materialdatenbank mit Suchfunktion. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.welthungerhilfe.de/helfen/mitmachen/als-schule-helfen/lehrmaterial-bestellen | |

# 3. Mediathek: Filme, Clips, Zeitungsartikel, Zeitschriften

Hier werden Lehrfilme, Multimedia-Angebote (z.B. kurze Info-Clips oder Online-Quiz) sowie digitale Tools ($CO_2$-Rechner) vorgestellt. Das Kapitel ist thematisch sortiert (s.o.).

## 3.1. Nachhaltige Schulverpflegung

| **KEEKS Materialien und Videos**<br>Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung gemeinnützige GmbH (2019) | | Materialien: klima- und energieeffiziente Küchen |
|---|---|---|
| | Jahrgangsstufen 5 – 13, Caterer | |
| | Das Projekt „Klima- und energieeffiziente Küche in Schulen“ (KEEKS) stellt Materialien mit Ergebnissen, Informationen und Anleitungen zur Verfügung. Beispielsweise sind dort folgende Materialien zu finden: Fortbildungsmanual für Schulküchen, Lehrvideos zu klimafreundlicher Ernährung, Klimaschutz in der Schulküche oder konkrete Praxisbeispiele wie „Pflanzlich binden in der Schulküche – Reibekuchen“. Zudem steht ein Kochbuch mit 50 klimaschonenden Rezepten für die Schulküche zum Download bereit. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| | https://elearning.izt.de/course/view.php?id=118 | |

## 3.2. Nachhaltige Ernährung und Konsum

| **Fritten for future? Klimaschutz mit Messer, Gabel und Einkaufsbeutel** | | Film: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|---|
| Bundeszentrum für Ernährung (BZfE) | | |
| | Grundschule und Sekundarstufe | |
| | Der kurze Film erklärt anschaulich, wie wir mit unserer Ernährung den $CO_2$-Ausstoß beeinflussen können. Dabei werden die Themen Regionalität, Saisonalität, Verpackungen der Lebensmittel, Lebensmittelverschwendung und Bio-Produkte kurz erklärt. | |
| | 4 Minuten | |
| € | kostenlos | |
| https://www.youtube.com/watch?v=pzffiOonHiO | | |

| **Planetary Health Diet: So können wir mit unserer Ernährung das Klima retten** | | Film: nachhaltige Ernährung |
|---|---|---|
| ARD Quarks (2020) | | |
| | Jahrgangsstufen 9 – 13 | |
| | Der Film erklärt die „Planetary Health Diet“ und zeigt auf, was genau wir an unserer Ernährung ändern müssten, um den Planeten zu schonen und wie alltagstauglich eine solche Ernährung ist. | |
| | 6 Minuten | |
| € | kostenlos | |
| https://www.youtube.com/watch?v=WCQaMOgwsLk&list=RDCMUC1Y7onDsPyfP-lu--SXF-ew&index=3 | | |

| **Jugendmagazin „fluter“ – Online-Rubrik Essen** | Jugendmagazin: Politik und Ernährung |
|---|---|
| Bundeszentrale für politische Bildung (2001 – 2022) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | In der Online-Rubrik „Essen“ der Website des Jugendmagazins „fluter“ finden sich Themen, die Ernährung und Politik verknüpfen, z.B. einen Praxisbericht über regionale Ernährung, Gütesiegel der Tierhaltung oder Lebensmittelverschwendung. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.fluter.de/essen | |

| **Foodrevolution – Stadt trifft Land** | Filme: nachhaltige Ernährung in Deutschland und dem globalen Süden |
|---|---|
| Bundeszentrum für Ernährung (BZfE), MISEREOR | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | In zwei Filmen werden Initiativen und Netzwerke vorgestellt, die sich für eine „Ernährungsrevolution von unten“ einsetzen – in Rio de Janeiro genauso wie in Frankfurt am Main. |
| | 2 YouTube-Filme je 17 Minuten, Trailer 2 Minuten |
| | kostenlos |
| Trailer: https://www.youtube.com/watch?v=7hE1-51VnMc&feature=youtu.be<br><br>Foodrevolution – Stadt trifft Land – Teil 1: Frankfurt am Main: https://www.youtube.com/watch?v=-IylWbCubV8<br><br>Foodrevolution – Stadt trifft Land – Teil 2: Rio de Janeiro: https://www.youtube.com/watch?v=sOBD2ZWJDeU | |

| **WissensWerte Animationsclips Welternährung** | Clip: Welternährung |
|---|---|
| **/e-politik.de/ e.V.** | |
| Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| Der Film führt ein in das Thema Welternährung und beleuchtet die Probleme knappe Wasser- oder Bodenressourcen sowie Lösungsmöglichkeiten für einzelne Konsument:innen (weniger Fleisch essen und weniger Lebensmittel wegwerfen). | |
| 5 Minuten | |
| kostenlos | |
| https://edeos.org/downloads/wissenswerte-welternaehrung/ | |

| **Nachhaltig nachgefragt: Videoserie erklärt jungen Menschen die SDGs** | Clips: nachhaltiger Konsum, SDGs |
|---|---|
| Fachkräfteportal der Kinder- und Jugendhilfe (2020) | |
| Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| In der Filmserie (3-Minuten-Clip je Thema) interviewen Jugendliche Expert:innen zur Nachhaltigkeitsforschung. Am Beispiel der Produktion von Tomaten, Soja, Fisch und Fleisch wird jugendgerecht erklärt, welchen Einfluss die tägliche Konsumentscheidung auf eine nachhaltige Entwicklung hat. | |
| circa 3 Minuten je Clip | |
| kostenlos | |
| https://www.youtube.com/playlist?list=PLgoiCMgV-zrcrviOYTKrXTIHkCf9CM9W2<br>https://www.jugendhilfeportal.de/fokus/nachhaltigkeit/artikel/nachhaltig-nachgefragt-videoserie-erklaert-jungen-menschen-die-sdgs/?utm_campaign=&utm_medium=E-Mail&utm_source=Newsletter | |

| **Aktion Pflanzen-Power – e-learning** | | Clips und Quiz: gesunde und nachhaltige Ernährung |
|---|---|---|
| ProVeg und BKK ProVita (2021) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | In zehn spielerischen Informations-Videos werden Wissen und Fakten zum Thema gesunde und nachhaltige Ernährung vermittelt. Im Anschluss kann mit Hilfe von kurzen interaktiven Aufgaben, wie Memorys oder Lückentexten, das Wissen abgefragt werden. | |
| | ca. 5 Minuten | |
| | kostenlos | |
| https://aktion-pflanzenpower.de/aktiv-werden/e-learning/ | | |

| **Wie vegetarischer Fleischersatz die Umwelt schont** | | Artikel: Fleischersatz |
|---|---|---|
| Spiegel Wissenschaft (2020) | | |
| | Jahrgangsstufen 10 – 13 | |
| | Steak aus Rindfleisch, Insekten oder Soja – der Artikel erläutert die Inhalte der UBA-Studie (s.u.). | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://www.spiegel.de/wissenschaft/mensch/vegetarischer-fleischersatz-verursacht-bis-zu-zehnmal-weniger-treibhausgase-a-4724bd9c-33e3-4159-a54f-801f5e3e56e6 | | |

| **Fleischersatz auf Pflanzenbasis** | | Pressemitteilung/Studie: Fleischersatz |
|---|---|---|
| Umweltbundesamt (UBA, 2020) | | |
| | Jahrgangsstufen 10 – 13 | |
| | Die Pressemitteilung erläutert die Zukunftsperspektiven von Fleischersatz aus Pflanzen, Insekten und aus dem Labor. Aktuelle Grafiken veranschaulichen die Thematik. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://www.umweltbundesamt.de/presse/pressemitteilungen/fleischersatz-auf-pflanzenbasis-bester-umweltbilanz | | |

### 3.3. Klimaschutz

| **KEEKS Materialien und Videos** | | Lehrvideos, Rezepte und Tipps: klima-und energieeffiziente Küchen |
|---|---|---|
| Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung gemeinnützige GmbH (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13, Caterer | |
| | Das Projekt „Klima- und energieeffiziente Küche in Schulen“ (KEEKS) stellt Materialien mit Ergebnissen, Informationen und Anleitungen zur Verfügung. Besonders zu empfehlen sind verschiedene Lehrvideos zu klimafreundlicher Ernährung, Klimaschutz in der Schulküche oder konkrete Praxisbeispiele, wie „Pflanzlich binden in der Schulküche – Reibekuchen“. Zudem steht ein Kochbuch mit 50 klimaschonenden Rezepten für die Schulküche zum Download bereit. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| https://elearning.izt.de/course/view.php?id=118 | | |

| **Das Klimafrühstück. Wie unser Essen das Klima beeinflusst** | Film, Begleitmaterial: Klimafrühstück |
|---|---|
| KATE – Kontaktstelle für Umwelt und Entwicklung e.V. (2015) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | „Das Klimafrühstück“ stellt eine Methode dar, die über das Frühstück einen Einstieg in die komplexe Thematik des Klimawandels ermöglicht – angepasst an die jeweilige Altersstufe. Der passende Leitfaden kann kostenpflichtig bestellt werden, zudem bietet KATE Fortbildungen an und verleiht kostenpflichtige Methodenkoffer. In Ergänzung ist ein ca. 6 -minütiger Film „Das Essen, mein Klima und ich“ entstanden. Dieser erzeugt durch künstlerische Sprache Bilder, die zum Nachdenken und Diskutieren anregen. Ein kostenfrei abrufbares Begleitdokument liefert Anregungen für die Nutzung des Films in der eigenen Bildungsarbeit. *Hinweis:* Im Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung stehen Koffer zur Ausleihe zum Thema „Klimafrühstück“ zur Verfügung. Kontakt: bjoern.vonkleist@li-hamburg.de |
| | Film: ca. 6 Minuten Material für zwei Doppelstunden |
| | Film kostenlos, Material teils kostenpflichtig |
| Film: https://www.youtube.com/watch?v=trszqQKTVyQ<br>Material: https://www.kate-berlin.de/klimafruehstueck-de.html | |

## 3.4. Vermeidung von Lebensmittelverschwendung und Abfallreduzierung

| **Lebensmittelwertschätzung in der Schulverpflegung** | | Lerneinheit mit Filmen: Lebensmittelwertschätzung |
|---|---|---|
| Vernetzungsstelle Schulverpflegung Niedersachsen (2020) | | |
| | Jahrgangsstufen 7 – 9 | |
| | Die Lerneinheit besteht aus drei Filmen á fünf bis zehn Minuten, die mit Einzel- und Gruppenarbeitsphasen gekoppelt sind. Das Unterrichtsangebot lässt sich entweder in den Präsenzunterricht integrieren, oder es kann zu Hause bearbeitet werden. Anknüpfungsmöglichkeiten bieten sich in vielen Fächern, wie Biologie, Erdkunde oder Hauswirtschaft. | |
| | variabel | |
| € | kostenlos | |
| https://dgevesch-ni.de/projekte/lebensmittelwertschaetzung/online-lerneinheit/ | | |

| **Zu gut für die Tonne – Informationsfilm: Wie wir die Lebensmittelverschwendung reduzieren können** | | Film: Lebensmittel-verschwendung |
|---|---|---|
| Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL) (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Der 1,5-minütige Film informiert kurz und prägnant, wie im Alltag weniger Lebensmittel verschwendet werden können. | |
| | 1,5 Minuten | |
| € | kostenlos | |
| https://www.youtube.com/watch?v=SR9QKGQ2AZU | | |

## 3.5. Ökologische Landwirtschaft, biologische Vielfalt

| **Bio-Höfe zeigen, was sie bewegt**<br>**Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE) (2020)** | | Clip: Einblicke in den Ökolandbau |
|---|---|---|
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | In kurzen Videoclips zeigen ausgewählte Betriebe aus ganz Deutschland Einsichten in ihre Arbeit. Die einzelnen Episoden sind Teil von Mini-Serien zu übergeordneten Themen wie Tierhaltung, Kreislaufwirtschaft, Biodiversität oder dem Umgang mit den Herausforderungen durch Corona. | |
| | circa 1,5 Minuten je Clip | |
| € | Kostenlos | |
| https://www.oekolandbau.de/service/nachrichten/detailansicht/einblicke-in-den-oekolandbau-bio-hoefe-zeigen-was-sie-bewegt/ | | |

| **Film regionale Lebensmittel**<br>Ökoleo Umwelt-Onlinemagazin (2018) | | Clip: regionale Lebensmittel |
|---|---|---|
| | Jahrgangsstufen 5 – 7 | |
| | In dem Film werden die Hintergründe von regionalen Lebensmitteln jugendgerecht beleuchtet. Das Onlinemagazin liefert zudem viele Infos über Umweltthemen (allerdings richten sich diese Hintergrundinformationen zumeist an die Altersgruppe 3./4. Klasse). | |
| | circa 2,5 Minuten | |
| € | kostenlos | |
| https://www.oekoleo.de/spiele-video/ | | |

## 3.6. Weltentwicklungsziele (SDGs)

| **Die glorreichen 17 Ziele nachhaltiger Entwicklung** | | Kampagne, Comics, Quiz und Clips: SDGs in leichter Sprache |
|---|---|---|
| Die Bundesregierung (2020) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Die Website erklärt die 17 Nachhaltigkeitsziele in leichter Sprache. Einen leichten Zugang ermöglichen interaktive Icons im Comicstil und kurze Videos. | |
| | variabel | |
| € | kostenlos | |
| https://www.dieglorreichen17.de/g17-de# | | |

| **Nachhaltig nachgefragt: Videoserie erklärt jungen Menschen die SDGs** | | Clips: nachhaltiger Konsum, SDGs |
|---|---|---|
| Fachkräfteportal der Kinder- und Jugendhilfe (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | In der Filmserie (3-Min--Clip je Thema) interviewen Jugendliche Expert:innen zur Nachhaltigkeitsforschung. Am Beispiel der Produktion von Tomaten, Soja, Fisch und Fleisch wird jugendgerecht erklärt, welchen Einfluss die tägliche Konsumentscheidung auf eine nachhaltige Entwicklung hat. | |
| | circa 3 Minuten je Clip | |
| € | kostenlos | |
| https://www.youtube.com/playlist?list=PLgoiCMgV-zrcrviOYTKrXTIHkCf9CM9W2<br>https://www.jugendhilfeportal.de/fokus/nachhaltigkeit/artikel/nachhaltig-nachgefragt-videoserie-erklaert-jungen-menschen-die-sdgs/?utm_campaign=&utm_medium=E-Mail&utm_source=Newsletter | | |

## 3.7. Verschiedenes

| **Zeitschrift Lynx-Druck** | Zeitschrift: Hamburger Angebote |
|---|---|
| Förderverein Schulbiologiezentrum Hamburg e.V. | |
| | Lehrkräfte, Multiplikator:innen |
| | Der Förderverein Schulbiologiezentrum Hamburg e.V. veröffentlicht zweimal jährlich Lynx-Hefte mit unterschiedlichen Schwerpunktthemen. Folgende Hefte haben einen Bezug zu nachhaltiger Ernährung und liefern vielfältige Informationen und Anregungen für den Unterricht sowie weiterführende Literatur: 2020/2021 Umwelt-Lernorte, 2019/2020 Klimawandel … wir handeln!, 2018 Bio können alle!, 2015 Welt der Kräuter, 2014 Schulgärten, 2012 Klimafreundlich essen. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.fs-hamburg.org/lynx-druck/ | |

| **Fair Trade kurz erklärt** | Erklär-Filme: Fair Trade |
|---|---|
| Forum Fairer Handel (2022) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Verschiedene Kurzfilme erklären den fairen Handel, seine Bedeutung, Hintergründe und erläutern, was Fair-Trade-Unternehmen sind. Sie eignen sich als anschauliche Bereicherung für die Bildungsarbeit mit Jugendlichen. |
| | circa 2 – 3 Minuten pro Film |
| | kostenlos |
| https://www.forum-fairer-handel.de/nc/materialien/ | |

# 4. Digitales: Apps, Quizze, Tools und Methoden

In diesem Kapitel sind digitale Tools und weitere Multimedia-Methoden und Angebote aufgelistet. Die Sortierung erfolgt thematisch.

## 4.1. Nachhaltige Schulverpflegung

| **Speiseplan-Check** | | Speiseplan-Check: klimafreundliche Verpflegung |
|---|---|---|
| Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen | | |
| | Caterer | |
| | Im Check wird geprüft, wie klimafreundlich der Speiseplan ist. Nach Ausfüllen eines Fragebogens und Hochladen eines Speiseplans erfolgt eine schriftliche Auswertung in Bezug auf klimarelevante Kriterien sowie eine individuelle telefonische Beratung (etwa 30 Minuten) als Hilfestellung bei der Umsetzung einer klimafreundlichen Verpflegung. | |
| | ca. 10 Minuten plus Dauer des Beratungsgesprächs ca. 30 Minuten | |
| | kostenlos | |
| https://www.mehrwert.nrw/das-speiseangebot-ihrer-kita-oder-schule-soll-klimafreundlicher-werden-54406 | | |

## 4.2. Nachhaltige Ernährung und Konsum

| **App – Siegelklarheit** | | App: Siegel-Check |
|---|---|---|
| Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2020) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Der Siegel-Check lässt sich als Handy-App (im Aufbau) oder per Computer-Desktop bedienen. Es werden Umwelt- und Sozialsiegel erklärt und Klarheit über deren Bedeutung geschaffen. | |

| | |
|---|---|
| | Verschiedene Produktgruppen lassen sich in der Desktop-Version abfragen: Reinigungsmittel, Lebensmittel, Technik, Textilien … |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://www.siegelklarheit.de/home#lebensmittel | |

| **App – Der Saisonkalender: Ein mobiler Einkaufshelfer** | App: Saisonkalender |
|---|---|
| Bundeszentrale für Ernährung (BZfE) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Die App liefert für jeden Monat Informationen zum aktuellen Marktangebot für über 70 Obst- und Gemüsearten. Einfach und übersichtlich kann man mithilfe der App nachvollziehen, wann welches Obst und Gemüse Saison hat. Zudem kann man abrufen, welche Mengen aus heimischem Anbau bzw. Importware verfügbar sind. Zudem gibt es einen Jahresüberblick. |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| http://www.bzfe.de/inhalt/app-saisonkalender-3131.html | |

| **Konsumspuren: "Wie verändern wir die Welt?" – digitales Bildungsmaterial** | Digitales Bildungsmaterial: nachhaltiger Konsum |
|---|---|
| Greenpeace (2019) | |
| | Jahrgangsstufen 7 – 13 |
| | Das digitale Bildungsmaterial für Präsenzunterricht oder auch zum Selbstlernen für zu Hause zeigt Möglichkeiten auf, wie sich Schüler:innen und Schulen im Alltag nachhaltiger verhalten können. Im Fokus des Online-Materials stehen fünf Module des nachhaltigen Konsums, die frei kombinierbar sind: Smartphones und Technik, Plastik und Verpackung, Mobilität, Ernährung |

| | |
|---|---|
| | und (Fast-)Fashion. Zudem sind Aktionsideen verfügbar. Technische Voraussetzungen für den Präsenzunterricht: Klassensatz Tablets/Handys sowie PC/Handy und Beamer für die Lehrkraft. |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/konsumspuren-digitales-bildungsmaterial | |

| **Online-Video-Kurs „Nachhaltigkeit in der Ernährung“. Lerneinheit** | Online-Lerneinheit: nachhaltige Ernährung |
|---|---|
| Koerber; Arbeitsgruppe Nachhaltige Ernährung e.V. (2017) | |
| | Jahrgangsstufen 10 – 13, Caterer |
| | Der kostenlose Online-Kurs bietet umfangreiche Informationen einer nachhaltigen Ernährung und ist in 18 Lerneinheiten mit unterschiedlichen Schwerpunkten gegliedert, bspw. globale Herausforderung, Bevorzugung pflanzlicher Lebensmittel oder regionale und saisonale Erzeugnisse. Neben den Filmen sind auch dazugehörige Folien abrufbar und weitere Literaturverweise angegeben. |
| | Kurzfilme sowie längere Lehrfilme |
| € | kostenlos |
| https://www.youtube.com/channel/UClaxfPuvIGVmJ2FNM6u_pZw# | |

| **App Siegel-Check für Lebensmittel** | App: Siegel-Check für Lebensmittel |
|---|---|
| NABU (2019) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Der Siegel-Check lässt sich als Handy-App oder per Computer-Desktop bedienen. Beispielsweise zeigt die App mithilfe eines Fotos des Siegels, wofür das Siegel steht, und |

| | |
|---|---|
| | bewertet, ob das Produkt ökologisch zu empfehlen ist. Das erleichtert den Einkauf und bietet schnelle Orientierung für unterwegs. |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://siegelcheck.nabu.de/ | |

### 4.3. Klimaschutz

| **Klimaquiz und SDG-Quiz** | | Quiz: Klima |
|---|---|---|
| Germanwatch (2014) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Spielerisches Quiz zum Thema Klima oder Weltentwicklungsziele (SDGs) | |
| | circa 15 Minuten | |
| € | kostenlos | |
| http://www.klimaquiz.de/ | | |

| **Meine $CO_2$-Bilanz** | | $CO_2$-Rechner: mit Klima-Szenario |
|---|---|---|
| KlimAktiv gemeinnützige Gesellschaft zur Förderung des Klimaschutzes mbH (2015) | | |
| | Jahrgangsstufen 10 – 13 | |
| | Dieser Rechner richtet sich nicht speziell an Jugendliche, er zeichnet sich jedoch durch eine hohe Übersichtlichkeit aus. Es ist beispielsweise möglich, sich die Fragen im Bereich Ernährung unabhängig von anderen Kategorien auswerten und anzeigen zu lassen. Zudem verfügt das Tool über die Möglichkeit, ein Szenario auf Basis der eingegebenen Daten zu entwickeln, in dem langfristige Werte und Tendenzen sichtbar werden, z.B. hochgerechnet für ganz Deutschland für | |

| | |
|---|---|
| | das Jahr 2050. Eine Vor- und Nachbereitung im Unterricht ist empfehlenswert, um die Ergebnisse sinnvoll zu interpretieren. |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://uba.co2-rechner.de/de_DE/start#panel-calc | |

### 4.4. Vermeidung von Lebensmittelverschwendung und Abfallreduzierung

| **Wissenstest Lebensmittelverschwendung** | | Quiz: Lebensmittel-verschwendung |
|---|---|---|
| Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Wissenstest in zwei Versionen – für Anfänger oder Fortgeschrittene mit jeweils zehn Fragen. | |
| | 5 – 10 Minuten | |
| € | kostenlos | |
| https://www.zugutfuerdietonne.de/tipps-fuer-zu-hause/wissen-testen | | |

| **Zu gut für die Tonne. Material für Lehrkräfte** | | App: Resteverwertung |
|---|---|---|
| Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 3 – 6 und 7 – 9 | |
| | Das Projekt „Zu gut für die Tonne“ liefert neben Lehrmaterialien auch eine „Beste Reste“-App. | |

| | |
|---|---|
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://www.zugutfuerdietonne.de/tipps-fuer-zu-hause/reste-rezepte/beste-reste-app | |

## 4.5. Ökologische Landwirtschaft, biologische Vielfalt

| **Virtuelle Bio-Bauernhof-Rundgänge** | Virtueller Hofgang mit pädagogischem Zusatzangebot |
|---|---|
| Ökomarkt Verbraucher- und Agrarberatung e. V. | |
| | Jahrgangsstufen 1 – 13 |
| | In einem virtuellen Rundgang und per Live Chat können Schüler:innen die aktuelle Situation auf einem Bio-Bauernhof erleben und lernen, wie ökologischer Landbau praktisch funktioniert. |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://www.oekomarkt-hamburg.de/virtuelle-bio-bauernhof-rundgaenge-fuer-schulklassen-in-hamburg/ | |

## 4.6. Weltentwicklungsziele (SDGs)

| **Die glorreichen 17 Ziele nachhaltiger Entwicklung** | Kampagne, Comics, Quiz und Clips: SDGs in leichter Sprache |
|---|---|
| Die Bundesregierung (2020) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Die Website erklärt die 17 Nachhaltigkeitsziele in leichter Sprache. Einen leichten Zugang ermöglichen interaktive Icons im Comicstil und kurze Videos. |

| | |
|---|---|
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://www.dieglorreichen17.de/g17-de#<br>Quiz: https://www.dieglorreichen17.de/g17-de/content/testen-sie-ihr-wissen-1679978 | |

| **Ziele für nachhaltige Entwicklung** | Aktionsideen: SDGs |
|---|---|
| Engagement Global (2019) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Die modern gestaltete Website liefert viele konkrete Tipps in einem Blog und weitere Aktionsideen, wie die SDGs im eigenen Alltag umgesetzt werden können. |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| https://17ziele.de/ | |

| **Klimaquiz und SDG-Quiz** | Quiz: SDGs |
|---|---|
| Germanwatch (2014) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Spielerisches Quiz zum Thema Klima oder Weltentwicklungsziele (SDGs) |
| | circa 15 Minuten |
| € | kostenlos |
| http://www.klimaquiz.de/ | |

| SDG-Quiz „CULPEER4change“ | | Quiz: SDGs in Englisch oder Deutsch |
|---|---|---|
| Institut equalita e.V. | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Die Organisation CULPEER4change hat in Englisch und Deutsch Quizze entwickelt, in denen spielerisch alle 17 Ziele vermittelt werden. Es gibt jeweils eine eigene Version für Expert:innen sowie Versionen für Schüler:innen in verschiedenen Schwierigkeitsstufen plus Hinweisen und Tipps für die Eingliederung in den Unterricht. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| Deutsche Version: https://culpeer-for-change.eu/quiz/de<br>Englische Version: https://culpeer-for-change.eu/quiz/en | | |

## 4.7. Verschiedenes

| Biopoli: Online-Quizze | | Quizze, Lernsnacks, Sofa-Rallyes: Klimawandel, Lebensmittelverschwendung |
|---|---|---|
| Agrarkoordination e.V. | | |
| | Jahrgangsstufen 8 – 13 | |
| | Alle Online-Angebote können von zu Hause aus oder auch in der Schule durchgeführt werden. Die Quizze und die Sofa-Rallyes können auch als „Battle“ mit der gesamten Klasse gespielt werden. Die Lernsnacks und Quizze dauern ca. 10 Minuten, die Sofa-Rallyes mindestens 45 Minuten. Themen: Klimawandel, Fleischkonsum, Lebensmittelverschwendung. | |
| | Quizze ca. 10; Sofa-Rallyes ca. 45 Minuten | |
| | kostenlos | |
| https://www.agrarkoordination.de/projekte/biopoli/quiz-uebersicht/ | | |

| **Digital Storytelling: Geschichten und ihre Botschaft. Arbeitsmaterial** | | Praxisanleitung: Digital Storytelling |
|---|---|---|
| Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz, Bau und Reaktorsicherheit. Umwelt im Unterricht (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 | |
| | Viele Nachhaltigkeitsthemen sind komplex, und klima- oder umweltverträgliches Verhalten scheint oft mit Verzicht verbunden. Wie lassen sich Menschen dennoch zum Engagement für die Umwelt motivieren? Ein Ansatz aus dem Marketing ist es, Botschaften in Form von Geschichten zu veranschaulichen. Das Material liefert einen Überblick über das Konzept und gibt Anregung für die Umsetzung im Unterricht. | |
| | kostenlos | |
| | variabel | |
| https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/digital-storytelling-geschichten-und-ihre-botschaft/ | | |

| **Erklärvideos im Unterricht: Leitfaden für Lehrkräfte** | | Kurzfilm/Tutorial: Erklärfilme selbst erstellen |
|---|---|---|
| Bundeszentrale für Ernährung (BZfE) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Der Film zur Methode und zum Leitfaden „Selber drehen, mehr verstehen“ gibt Lehrenden einen Einblick in die Methode Autorenlernen, die motiviertes und selbst gesteuertes Lernen fördert. Ergänzend ist ein kostenpflichtiger Leitfaden erhältlich. | |
| | 3-minütiger Erklärfilm | |
| | kostenloser Film, Leitfaden kostenpflichtig | |
| https://www.bzfe.de/inhalt/erklaervideos-im-unterricht-29577.html | | |

| Nachhaltigkeitsquiz | | Quiz: Nachhaltigkeit |
|---|---|---|
| **Serlo Education** | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Das Quiz umfasst 7 Fragen zum Alltag. Beispielsweise wird gefragt, wie viel Wasser bei der Produktion eines Steaks anfällt oder wie viel Abfall man im Durchschnitt produziert. Nach jeder Frage wird die richtige Antwort kurz in jugendgerechter Sprache erläutert. | |
| | circa 5 Minuten | |
| | kostenlos | |
| https://de.serlo.org/nachhaltigkeit/wolo-challenge | | |

# 5. Hamburger Angebote

## 5.1. Angebote Behörden und Institutionen

Nachfolgend sind Angebote von Behörden bzw. des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) aufgeführt, die sich dem Themenkomplex nachhaltige Ernährung widmen.

| Hamburger Bildungsserver. Ernährung und Klimaschutz. Unterrichtsmaterialien, Linklisten, Prüfungsvorbereitungsmaterial | | Unterrichtsmaterialien |
|---|---|---|
| Behörde für Schule und Berufsbildung | | |
| | Lehrkräfte, Multiplikator:innen | |
| | Der Hamburger Bildungsserver liefert weiterführende Informationen und Bildungsmaterialien u.a. zu dem Themenkomplex nachhaltige Ernährung, Konsum und Klimaschutz. | |
| | variabel | |
| | kostenlos | |
| bildungsserver.hamburg.de/ernaehrung-klima-umwelterziehung/ | | |

| **Abteilung Beratung – Vielfalt, Gesundheit und Prävention** | Qualifizierungsangebote |
|---|---|
| Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg (LI) | |
| | Lehrkräfte, Multiplikator:innen |
| | Die **Abteilung Beratung – Vielfalt, Gesundheit, Prävention** unterstützt Schulen u.a. bei der Umsetzung von Konzepten zur guten, gesunden Schule, im Bereich Ernährung und zur Akzeptanz von Vielfalt. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| www.li.hamburg.de/ernaehrung | |

| **Zentrum für Schulbiologie und Umwelterziehung – ZSU** | Außerschulischer Lernort: Veranstaltungen |
|---|---|
| Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg (LI) | |
| | Lehrkräfte, Multiplikator:innen, versch. Jahrgangsstufen |
| | Das ZSU ist ein außerschulischer Lernort des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung. Mit seinem umfangreichen Angebot für Hamburger Schulen und Familien fördert das ZSU das Verständnis für die Zusammenhänge und die Wechselbeziehungen in Natur und Umwelt sowie die Bereitschaft zur Erhaltung ihrer Schönheit und Vielfalt. Es bietet u.a. Veranstaltungen, wie Einführungen ins Gärtnern, Unterrichtsangebote oder Ausleihe von Materialien. |
| | variabel |
| | teilweise kostenpflichtig |
| https://li.hamburg.de/zsu | |

## 5.2. Außerschulische Kooperationen

In Hamburg bieten verschiedene außerschulische Partner:innen und Akteure Angebote für Schulen an:

| **Bildungsangebot für Schulen** | | Ausleihmaterialien und Unterrichtseinheiten: Klimaschutz |
|---|---|---|
| Gut Karlshöhe | | |
| | Materialien für alle Klassenstufen | |
| | Das Gut Karlshöhe bietet unterschiedliche Projekte, Lernwerkstätten und Camps rund um das Thema Nachhaltigkeit. Außerdem finden regelmäßig Fortbildungen für Lehrkräfte und Module für Referendar:innen zu diesem Thema statt. | |
| | variabel | |
| € | programmabhängig | |
| https://gut-karlshoehe.de/fuer-schulen/ | | |

| **GemüseAckerdemie. Hier wächst Wissen.** | | Bildungsprogramm: Schulgarten |
|---|---|---|
| Ackerdemia e.V. (2019) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | Das theorie- und praxisbasierte Bildungsprogramm hat das Ziel, die Wertschätzung von Lebensmitteln bei Kindern und Jugendlichen zu steigern. Mitarbeitende unterstützen die Schulen vor Ort, sodass der Anbau von Gemüse vereinfacht wird. | |
| | variabel | |
| € | Eigenanteil durch Schulen | |
| https://www.gemueseackerdemie.de/ | | |

| **Gutes Essen macht Schule** | | Workshops, Beratung: nachhaltige Ernährung und Verpflegung |
|---|---|---|
| Agrarkoordination | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13, Caterer | |
| | Im Rahmen des Projektes „Gutes Essen macht Schule“ bietet Agrarkoordination neben Beratungen und Schulungen für Küchenpersonal verschiedene Angebote an:<br>1. Projekt- und Aktionstage sowie einzelne Unterrichtseinheiten zu den Projektthemen, v.a. zu folgenden Aspekten: „Lebensmittelabfälle vermeiden“, „Fleisch in Maßen statt Fleisch in Massen“<br>2. Infoabende u.a. zu folgenden Themen:<br>- Vermeidung von Lebensmittelabfällen<br>- Reduzierung des Fleischkonsums<br>- nachhaltiger Fischkonsum<br>- Einsatz von regionalen, fair gehandelten und Bio-Produkten | |
| | individuell | |
| | auf Anfrage | |
| www.agrarkoordination.de | | |

| **Klimafasten – Wie lässt sich Ernährung klimafreundlich umstellen?** | | Workshop: klimafreundliche Ernährung |
|---|---|---|
| aubiko (2020) | | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 | |
| | aubiko e.V. steht für Austausch, Bildung und Kommunikation. Das aktuelle Projekt handelt vom nachhaltigen und klimafreundlichen Kochen. Es soll Jugendliche dazu ermächtigen, ihren Nahrungsmittelkonsum zu hinterfragen und individuelle Handlungspläne zur Umstellung der eigenen Ernährung zu entwickeln. Am ersten Workshop-Tag werden die Themen Nachhaltigkeit und eigener ökologischer Fußabdruck behandelt. Am zweiten Workshop-Tag werden gemeinsam umweltfreundliche Gerichte gekocht. Jedes Gericht wird mit Fotos dokumentiert und Bestandteil eines Rezepte-Kalenders. | |

| | |
|---|---|
| | 2 Workshoptage |
| € | kostenlos (Spenden / Sponsoren für Lebensmittel erwünscht) |
| https://aubiko.de/2020-klimafasten/ | |

| **Hofführungen in Hamburg-Kirchwerder** | Hof-Führungen: Öko-Landbau |
|---|---|
| **Bauernhof Eggers** | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Als Demonstrationsbetrieb für ökologischen Landbau zeigt das Ehepaar Eggers Schüler:innen den Betrieb und bietet ihnen Einblick in das Leben auf dem Bauernhof. Neben Aspekten der Kreislaufwirtschaft und biologischer Vielfalt erläutert das Ehepaar auch Aspekte von artgerechter Tierhaltung und Bodenfruchtbarkeit. |
| | individuell |
| € | auf Anfrage |
| www.hof-eggers.de/ | |

| **Globalisierung, Welthandel und Fairer Handel – Was hat das mit mir zu tun?** | Bildungsangebote: Fairer Handel |
|---|---|
| **hamburg mal fair** | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | *hamburg mal fair* bietet für Schulen Bildungsangebote zu dem Themenspektrum Globalisierung, Welthandel und Fairer Handel an. Je nach Vorwissen der Teilnehmenden oder Wünschen der Lehrenden kann es um die Arbeitsbedingungen bei der Produktion von Kakao, Textilien, Fußbällen oder Bananen gehen. Am Beispiel der einzelnen Waren und ihren Produktionsbedingungen erfolgt eine Einführung in die Prinzipien des Fairen Handels. Die |

| | |
|---|---|
| | Workshops finden in der Regel im Seminarraum des Süd-Nord-Kontors statt, sodass hier ein Bezug zur Warenwelt im Fairen Handel gezogen werden kann. Die Akteure kommen auf Wunsch auch an die Schulen. |
| | 90 Minuten bis 3 Stunden |
| € | 70 € bis 130 € |
| www.hamburgmalfair.de | |

| **Vernetzungsstelle Schulverpflegung Hamburg** | Beratung, Angebote: nachhaltige Schulverpflegung |
|---|---|
| Hamburgische Arbeitsgemeinschaft für Gesundheitsförderung e.V. (HAG e.V.) | |
| | Schulen, Caterer und Kooperationspartner |
| | Die Vernetzungsstelle Schulverpflegung Hamburg ist bei der HAG e.V. eingerichtet. Sie vernetzt, berät und unterstützt bei der Umsetzung einer gesunden und nachhaltigen Schulverpflegung. |
| | variabel |
| € | kostenlos |
| www.hag-gesundheit.de/arbeitsfelder/gesund-aufwachsen/schule/vernetzungsstelle | |

| **Bio kann jeder – nachhaltig essen in Kita und Schule** | Kampagne, Workshops: Bio-Lebensmittel |
|---|---|
| **Ökomarkt** | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13, Caterer |
| | Unter dem Motto „Bio kann jeder“ läuft die bundesweite Informationskampagne der Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE) für mehr Bioprodukte und nachhaltige Ernährung in der Außer-Haus-Verpflegung von Kindern und Jugendlichen. Ziel des Programms |

| | |
|---|---|
| | ist es, den Wert einer gesunden und kindgerechten Ernährung zu verdeutlichen. Beispielsweise werden Hofführungen, Einheiten in Schulen oder regionale Workshops für Caterer mit Tipps zur kostenneutralen Umsetzung angeboten. |
| | individuell |
| € | auf Anfrage |
| https://www.oekomarkt-hamburg.de/ | |

| **Lokal trifft global** | Workshops, Projekttage, Rallyes: globale Themen |
|---|---|
| Open School 21 | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Im Angebot stehen Workshops zu verschiedenen Themen von nachhaltiger Entwicklung (nachhaltiger Konsum, Zero Waste, Fairer Handel,…), bis zu Stadtrundgängen, Projekttagen etc. |
| | je nach Angebot |
| € | Preise je nach Angebot sind der Website zu entnehmen. |
| www.openschool21.de/ | |

## 6. Auszeichnungen und Wettbewerbe

Folgende Auszeichnungen und Wettbewerbe für Schulen fallen in den Kontext nachhaltig essen und trinken:

| **ECHT KUH-L** | |
|---|---|
| Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL) | |
| | Jahrgangsstufen 3 – 10 |
| | Der Bundeswettbewerb beschäftigt sich mit **nachhaltiger Landwirtschaft.** Jedes Jahr gibt es ein anderes Schwerpunktthema. Es warten Sachpreise, Trophäen, Preisgelder, Sonderpreise sowie eine Preisverleihung auf die Gewinnergruppen. |
| https://www.echtkuh-l.de/ | |

| **Gesunde Schule** | |
|---|---|
| Hamburgische Arbeitsgemeinschaft für Gesundheitsförderung e.V. | |
| | Jahrgangsstufen 1 – 13 |
| | Jedes Jahr schreibt die HAG den Gesundheitspreis für Schulen aus. Das Ziel: Gesundheitsförderung nachhaltig verankern, damit alle an Schule Beteiligten gesund lernen, leben und arbeiten können. |
| https://www.hag-gesundheit.de/arbeitsfelder/gesund-aufwachsen/gesunde-schule<br>https://li.hamburg.de/gesunde-schule/ | |

| **Klimaschule** | |
|---|---|
| Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) | |
| | Jahrgangsstufen 1 – 13 |
| | Hamburger Schulen können sich als Klimaschule auszeichnen lassen, wenn sie systematisch und gemeinsam mit der Schulgemeinschaft an der Reduktion der schulischen $CO_2$-Emissionen arbeiten. Die Schulen erhalten Unterstützung bei der Umsetzung der Maßnahmen durch das LI-Referat „Umwelterziehung und Klimaschutz“ in enger Kooperation mit den Mitarbeiter:innen von Energie[4] (Nachfolgeprogramm von fifty/fifty: https://www.fifty-fifty.eu/projekt/hamburg/). Zudem ergänzt das Projekt „Klimaschule Plus“ das bestehende Klimaschul-Programm um konkrete Beratungs- und Unterstützungsangebote für Schulen in Hamburg, z.B. mittels Fortbildungen. |
| https://li.hamburg.de/klimaschule/ | |

| **MINT-Schule Hamburg** | |
|---|---|
| Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 10 |
| | Die Auszeichnung MINT-Schule Hamburg richtet sich an alle Hamburger Schulen mit Sekundarstufe I, die bereits über ein ausgeprägtes und hochwertiges Mathematik-Informatik-Naturwissenschaft und -Technik (MINT-)Profil verfügen. Seit 2014 wird die Auszeichnung vergeben und ermöglicht den prämierten Schulen, über ein Netzwerk mit Gleichgesinnten in Kontakt zu kommen und voneinander zu lernen. |
| https://www.mint-schule-hamburg.de | |

| **Umweltschule in Europa – Internationale Nachhaltigkeitsschule** | |
|---|---|
| Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) | |
| | Alle Jahrgangsstufen |
| | Das Programm „Umweltschule in Europa – Internationale Nachhaltigkeitsschule“ zielt auf die Weiterentwicklung der Qualität von **Umweltthemen im Unterricht und von nachhaltigem Handeln im Schulleben**. Die teilnehmenden Schulen arbeiten dabei möglichst unter Einbeziehung der gesamten Schulgemeinschaft an Projekten in zwei Handlungsfeldern. Die möglichen Themen sind breit gefächert, wie beispielsweise Abfallvermeidung, globale Entwicklung, nachwachsende Rohstoffe, Ernährung oder Gesundheit. Weitere Informationen unter |
| https://li.hamburg.de/umwelterziehung/umweltschule/ | |

| **Pflanzen-Power-Challenge** | |
|---|---|
| ProVeg und BKK ProVita (2021) | |
| | Jahrgangsstufen 1 – 13 |
| | Die Pflanzen-Power-Challenge ist eine jährliche Mitmach-Aktion, die animiert sich kreativ und ohne Vorgaben mit dem Thema pflanzliche Ernährung auseinanderzusetzen.<br>Schulen können sich unkompliziert auf der Webseite bewerben und die beste Idee wird mit tollen Preisen ausgezeichnet. |
| | Variabel |
| https://aktion-pflanzenpower.de/challenge/ | |

| **Verbraucherschule** | |
|---|---|
| Verbraucherzentrale Bundesverband (vzbv) | |
| | Jahrgangsstufen 1 – 13 |
| | Die bundesweite Auszeichnung Verbraucherschule erhielten 2017 zum ersten Mal Schulen, die sich für die Vermittlung von Verbraucherbildung einsetzen. Bewerben können sich allgemeinbildende Schulen, die Schwerpunkte bei den Themen Finanzen, Medien, Ernährung und nachhaltiger Konsum setzen. Verbraucherschulen schärfen bei Schülerinnen und Schülern den kritischen Blick auf Konsumentscheidungen und vermitteln Alltagskompetenzen im Klassenzimmer sowie außerhalb des Unterrichts. |
| https://www.verbraucherbildung.de/herzlich-willkommen-beim-netzwerk-verbraucherschule | |

| **Wasserschule** | |
|---|---|
| Waterschools | |
| | Jahrgangsstufen 1 – 13 |
| | Das Erasmus+-Projekt „WATERSCHOOL“ unterstützt Schulen, eine „Wasserschule“ zu werden. Regelmäßiges Trinken von Leitungswasser in der Schule fördert die Konzentrationsfähigkeit, verbessert die Gesundheit und trägt zur Reduktion von Plastikmüll bei. Es wurden Tools und Lehrmaterialien, aber auch Best-Practice-Beispiele gesammelt. Die Materialien sind unter www.waterschools.eu in sechs Sprachen verfügbar. Kontakt über: Ökomarkt Verbraucher und Agrarberatung e.V., www.oekomarkt-hamburg.de |

# 7. Rezeptsammlungen

Im Folgenden bieten ausgewählte nachhaltige Rezeptsammlungen Anregungen für das **Kochen mit Jugendlichen** in der Schule (Rezepte passend für Kleingruppen). Die Sortierung erfolgt alphabetisch.

## 7.1. Rezepte für die Schulverpflegung

| Erfahrungskatalog: Bunte Vielfalt vegetarischer Gerichte für die Kita- und Schulverpflegung | Rezeptsammlung: vegetarische Schulverpflegung |
|---|---|
| Landeszentrum für Ernährung Baden-Württemberg an der Landesanstalt für Landwirtschaft, Ernährung und Ländlichen Raum (LEL) | |
| Die Rezeptsammlung beinhaltet praxiserprobte vegetarische Gerichte für die Kita- und Schulverpflegung: von Aufstrichen und Dips über Hauptmahlzeiten bis zu Süßspeisen. | |
| https://landeszentrum-bw.de/,Lde/Startseite/wissen/fleischlos-gluecklich-so-gelingt-die-vegetarische-ernaehrung-in-der-kita?QUERYSTRING=bunte+Vielfalt+vegetarische+Gerichte | |

| **KEEKS Rezepte für eine klimafreundliche Schulverpflegung** | Online-Katalog: klimafreundliche Rezepte |
|---|---|
| Institut für Zukunftsstudien und Technologiebewertung gemeinnützige GmbH (2019) | |
| Die Web-Anwendung bietet Rezeptvorschläge für jugendgerechte, gesunde und nachhaltige Gerichte. Die Mengen sind für 10 Personen angegeben und können variabel online berechnet werden. | |
| https://smartlearning.izt.de/keeks/rezepte | |

| **Klima, das schmeckt! Klimafreundliche Rezepte für die Schulverpflegung** | E-Book: klimafreundliche Rezepte |
|---|---|
| Ökomarkt Hamburg (2018) | |
| Ziel der Rezeptesammlung ist es, Lehrkräften, Schulleitenden und auch Caterern neue Ideen und Anregungen für die Verpflegungspraxis in Schulen zu geben. Es enthält neben den Rezeptideen auch eine Einleitung zu Nachhaltigkeit und Anregungen für die pädagogische Arbeit. | |
| https://www.oekomarkt-hamburg.de/rezepte/ | |

| **Klimafreundliche Rezepte für die Gemeinschaftsverpflegung** | E-Book: plus Online - Zutatenrechner |
|---|---|
| Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen (2021) | |
| Das Kochbuch ist in Zusammenarbeit mit Kindertagesstätten, Schulen und Jugendherbergen entstanden, die bereits erfolgreich eine klimafreundliche Verpflegung umsetzen. Es ist eine Arbeitshilfe, für die schrittweise Umsetzung eines klimafreundlichen Speiseplans – aus der Praxis für die Praxis. | |
| https://www.mehrwert.nrw/klimafreundliche-rezepte | |

| **Nachhaltige Rezeptsammlung – Lust auf Zukunft** | Online-Katalog: Nachhaltige Rezepte |
|---|---|
| Vernetzungsstelle Schulverpflegung Hamburg (2021) | |
| Nachhaltige und großküchentaugliche Rezepte –praxiserprobt und getestet für die Schulverpflegung. Ergänzend liefern Handlungsempfehlungen für eine nachhaltige Schulverpflegung weitere Hintergrundinformationen und wertvolle Praxistipps. | |
| https://www.hag-gesundheit.de/fileadmin/hag/data/Arbeitsfelder/Gesund_aufwachsen/Schule/In_Form/Rezeptsammlung_Lust_auf_Zukunft_VSSV_HH_01.pdf | |

## 7.2. Rezepte für Kochen mit Kindern und Jugendlichen

| **IN FORM Rezeptsammlung** | Online-Katalog: Rezepte |
|---|---|
| Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE) | |
| Die Rezepte für Familien, Kinder, Jugendliche und Erwachsene liefern Ideen für eine gesunde Ernährung für jeden Tag. Mit den Filtern für Vorspeisen, Hauptspeisen, Desserts, Veganes, Vegetarisches oder mit Fisch lassen sich die Rezepte schnell durchsuchen. | |
| https://www.inform-rezepte.de/rezepte/ | |

| **HAMBURGER KLIMA-KOCHBUCH. Restlos genießen und $CO_2$ sparen** | E-Book: klimafreundliche Rezepte |
|---|---|
| Stadtreinigung Hamburg (2015) | |
| Das Klimakochbuch liefert Rezeptideen, die nach Jahreszeiten sortiert sind, und erleichtert somit die Verwendung von saisonalen Zutaten. Weiterhin stehen viele Tipps und Tricks für klimafreundliches Kochen zur Verfügung. | |
| www.stadtreinigung.hamburg/export/sites/default/download/PDF/Kochbuch.pdf | |

| **Wochenmenü FLEXITARISCH Planetarisch-Kulinarisch** | Online Katalog: Nachhaltige Rezepte |
|---|---|
| WWF Deutschland (2021) | |
| | Anhand eines Wochenmenüs wird anschaulich dargestellt, wie eine „planetarisch kulinarische“ Woche aussehen könnte. Das Wochenmenü ist vielfältig und mit Hilfe der Rezepte leicht in der Zubereitung. Es ist ein Beispiel dafür, wie zukünftige Mahlzeiten sich gestalten können: nachhaltig, bunt, lecker und gesund. |
| https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/wwf-wochenmenue-besseresser-innen-flexitarisch.pdf | |

## 8. Online-Datenbanken für Lehrmaterialien

Folgende Online-Portale bieten die Möglichkeit, weitere Lehr- und Lernmaterialien zum Themenkomplex zu recherchieren.

| **Umwelt im Unterricht. Gesundheit und Ernährung** | Lehrmaterialien des Bundesumwelt-ministeriums |
|---|---|
| Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMU) | |
| | Verschiedene Jahrgangsstufen |
| | Der Bildungsservice bietet einen Überblick über das vielfältige Themenspektrum der Bildungsmaterialien und Projektangebote des Bundesumweltministeriums im Bereich Gesundheit und Ernährung und bietet Empfehlungen zu aktuellen Themen wie klimafreundliche Ernährung. Weitere Themen sind u.a. Bio-Lebensmittel, Lebensmittelverschwendung, Fleischkonsum, Ernährungssicherheit, saisonale Lebensmittel, umweltfreundlicher Fischkonsum. Alle Materialien orientieren sich am Konzept einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Einige sind vom Materialkompass des Verbraucherzentrale Bundesverbands (vzbv) bewertet; in diesem Fall findet sich direkt dort ein entsprechender Link. Außerdem gibt es eine Mediathek mit Filmen. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/gesundheit-ernaehrung/ | |

| **UNESCO-Weltaktionsprogramm: Bildung für nachhaltige Entwicklung. Datenbank für Lehrmaterialien** | BNE-Portal der Deutschen UNESCO-Kommission |
|---|---|
| Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (DUK) | |
| | Verschiedene Jahrgangsstufen |
| | Diese Datenbank vereint ausgesuchte Lehr- und Lernmaterialien zu Bildung für nachhaltige Entwicklung und weitere Datenbanken, die solche Materialien anbieten. Mit einer umfassenden Filterfunktion lassen sich bestimmte Themen, Formate oder Bildungsbereiche eingrenzen. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.bne-portal.de/de/lernmaterialien-2454.php | |

| **Die freie Lernplattform** | Lernplattform mit Aktionsideen |
|---|---|
| Serlo Education | |
| | Jahrgangsstufen 5 – 13 |
| | Die freie Lernplattform bietet einfache Erklärungen, Kurse und Videos zu verschiedenen Themen, z.B. eine Einführung in nachhaltige Ernährung, einen Online-Kurs Plastikfrei im Alltag (30 Minuten), einen Online-Gartenkurs mit wöchentlichem Newsletter zum Gartenjahr oder ein Nachhaltigkeitsquiz. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://de.serlo.org/59178 | |

| **Das Schulportal für Verbraucherbildung. Materialkompass. Thema Ernährung** | Materialien mit Bewertung |
|---|---|
| Verbraucherzentrale Bundesverband e.V. | |
| | Verschiedene Jahrgangsstufen |
| | Das Portal bietet eine übersichtliche Suchfunktion für Materialien, die beispielsweise nach Thema, Fach und Altersstufe sortierbar sind. Die Unterrichtsmaterialien wurden von unabhängigen Experten geprüft. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.verbraucherbildung.de/ernaehrung-und-gesundheit | |

| Bildungsangebote für Kita und Schule zur klimafreundlichen Ernährung | Materialien, Aktionsideen, Links |
|---|---|
| Verbraucherzentrale NRW | |
| | Verschiedene Jahrgangsstufen |
| | Auf der Seite finden Sie das Bildungsangebot "Zukunftsesser", Aktionsideen und eine Zusammenstellung an Materialien, mögliche Kooperationspartner und Wettbewerbe. Mit der Sammlung werden die Themen „Nachhaltigkeit" und „klimafreundliche Ernährung" handlungsorientiert und alltagsnah in Unterricht und Schulleben erlebbar. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.kita-schulverpflegung.nrw/bildungsangebote-fuer-kita-und-schule-zur-klimafreundlichen-ernaehrung-44143 | |

| **Lernplattform Nachhaltige Entwicklungsziele. Didaktische Materialien – Medien – Angebote** | Materialien mit Bezug zu SDGs |
|---|---|
| Welthaus Bielefeld e.V. | |
| | Verschiedene Jahrgangsstufen |
| | Die Plattform bündelt eigene und auch Materialien von anderen Akteuren zu den Weltentwicklungszielen (Sustainable Development Goals – SDGs). Beispielsweise finden sich unter dem Gliederungspunkt „Sekundarstufe I+II“ – SDG 2 „Hunger“ verschiedene Materialien mit einem Bezug zu nachhaltiger Ernährung. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| www.lernplattform-nachhaltige-entwicklungsziele.de | |

| **Portal Globales Lernen. Bildungsmaterialien** | Portal Globales Lernen und BNE |
|---|---|
| World University Service (WUS) | |
| | Verschiedene Jahrgangsstufen |
| | Umfangreiches Portal mit Bildungsmaterialien des Globalen Lernens und Bildung für nachhaltige Entwicklung, die gefiltert durchsucht werden können. Es gibt Fokusthemen zu Lebensmittelverschwendung oder SDGs. |
| | variabel |
| | kostenlos |
| https://www.globaleslernen.de/de/bildungsmaterialien/alle | |

# 9. Glossar

**BNE, Bildung für nachhaltige Entwicklung:** Bildung für eine nachhaltige Entwicklung befähigt Menschen zu einem zukunftsfähigen Denken und Handeln. Sie „ermöglicht es allen Menschen, die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt zu verstehen und verantwortungsvolle, nachhaltige Entscheidungen zu treffen“ (DUK).

Weiterführendes zu Bildung für nachhaltige Entwicklung:

- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF): Erklärfilm – Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der 2,5-minütige Film „Das Heute nicht vom Morgen borgen“ im Zeichentrick-Stil verdeutlicht niedrigschwellig das Konzept Bildung für nachhaltige Entwicklung und erklärt den Nationalen Aktionsplan. Online verfügbar unter https://static1.bmbfcluster.de/1/0/9/9/2_a64a60072d9d48d/10992_257486860e57780_web.mp4 (zuletzt geprüft am 19.10.2022).

**Gesundheitsförderung:**

Schulische Gesundheitsförderung unterstützt Schüler:innen darin, Verantwortungsbewusstsein für gesundheitsförderliche Lebensweisen und Lebensverhältnisse zu entwickeln. Mithilfe von Gesundheitsförderung werden Schüler:innen darin bestärkt, an der Erhaltung und Wiederherstellung der eigenen Gesundheit sowie der ihrer Mitmenschen aktiv mitzuwirken. Die Lehrkräfte ermutigen Schüler:innen zur Entwicklung gesundheitsfördernder Lebensziele und zur Anwendung aktiver Problemlösungsstrategien. Darüber hinaus wird der Zusammenhang zwischen Konsum und Lebensstil aufgezeigt und die Jugendlichen werden befähigt, als Verbraucher:innen bewusst Entscheidungen zu treffen. Junge Menschen erhalten somit ein positives Selbstbild der Handlungsfähigkeit und ein Gefühl der Zuversicht als wesentliche Schutzfaktoren vor gesundheitsschädigendem Verhalten. Auch die Schule als Lebenswelt ist in diesem Sinne von allen Beteiligten gesundheitsförderlich zu gestalten. Dazu gehört auch die Schaffung eines angenehmen Schulklimas mit bspw. einer qualitativ hochwertigen Schulverpflegung (LI, 2011).

**Globales Lernen:**

Das Aufgabengebiet Globales Lernen verdeutlicht die weltweiten Verflechtungen und die mit ihnen verbundenen wirtschaftlichen, sozialen, ökologischen, politischen und kulturellen Chancen und Risiken. Die Schüler:innen erwerben Grundkenntnisse über wichtige Entwicklungsfragen, über Vorgänge der Globalisierung, über Zielkonflikte und politische Entscheidungsprozesse. Sie entwickeln Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, globale Prozesse zu reflektieren und zu bewerten und einen Prozess der nachhaltigen Entwicklung mitzugestalten. Dabei wird konsequent ein Bezug zu eigenen Erfahrungen und der eigenen Lebenswelt hergestellt. So werden im

Unterricht Erfahrung und Übung im Umgang mit Widersprüchen, Ungewissheit und offenen Fragen ermöglicht. Zudem bietet der Unterricht Raum für Begegnung mit anderen Erfahrungen und Sichtweisen, auch wenn sie irritieren (LI, 2011).

Für eine Umsetzung im Unterricht ist eine schulinterne Vernetzung von Fächern und Lernbereichen förderlich, wie sie im Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung der Kultusministerkonferenz dargestellt wird. Der Orientierungsrahmen stellt eine Unterstützung dar, um Bildung für nachhaltige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung der globalen Perspektive fest in Unterricht und Schule zu verankern. Online verfügbar unter

https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/orientierungsrahmen_fuer_den_lernbereich_globale_entwicklung_barrierefrei.pdf (zuletzt geprüft am 24.10.2022).

**Klimabilanz:**

Klimabilanzen geben an, welcher Ausstoß von Kohlendioxid oder anderen Treibhausgasen auf bestimmte Aktivitäten bzw. Produkte und ihren Produktionsprozess zurückzuführen ist.

**MINT:**

Neben den drei erläuterten Aufgabengebieten sind auch die MINT-Fächer relevant, um das Thema nachhaltige Ernährung und Verpflegung zu platzieren. MINT steht für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik – Schulfächer, die als Grundlage zahlreicher moderner Berufsbilder von besonderer Bedeutung sind. Wie auch im Konzept einer Bildung für nachhaltige Entwicklung lernen junge Menschen in der MINT-Bildung, wie sie Probleme selbstständig lösen und auf der Grundlage geteilter Werte verantwortungsvoll handeln können. Beides ist wichtig, um eine komplexer und vielfältiger werdende Welt zu verstehen und zu gestalten.

**Nachhaltige Entwicklung:**

Die Definition der Deutschen UNESCO-Kommission (DUK) lautet: „Entwicklung ist dann nachhaltig, wenn Menschen weltweit, gegenwärtig und in Zukunft, würdig leben und ihre Bedürfnisse und Talente unter Berücksichtigung planetarer Grenzen entfalten können."

**Ökobilanz:** Untersuchung der Umweltwirkungen eines Produktes während des gesamten Lebens-Zyklus.

**SDGs, Sustainable Development Goals:**

Eine Erläuterung der Weltentwicklungsziele (SDGs) findet sich in der Einleitung. Die Website https://17ziele.de/info/was-sind-die-17-ziele.html (zuletzt geprüft am 19.10.2022) liefert detaillierte und leicht verständliche Informationen zu den einzelnen Zielen sowie kurze Erklärvideos und praktische Tipps.

**Umwelterziehung:**

Umwelterziehung zielt darauf ab, junge Menschen in der Entwicklung von Verantwortungsbewusstsein und Engagement für die Umwelt zu fördern. Umwelterziehung ist Teil einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung.

## 10. Literaturverzeichnis


Deutsche UNESCO-Kommission e.V. (DUK): Was ist BNE? Online verfügbar unter https://www.bne-portal.de/de/was-ist-bne-1713.html, zuletzt geprüft am 24.10.2022.

DGE-Fachgruppe Ernährungsbildung (2013): Ernährungsbildung – Standort und Perspektiven. In: Ernährungs Umschau (2), M84 – M94.

Innemann, Hella Maria (2013): Prinzipien und Konzepte nachhaltiger Ernährung und ihre Vermittlung in Bildungsprozessen. Online verfügbar unter https://www.budrich-journals.de/index.php/HiBiFo/article/view/11958, zuletzt geprüft am 24.10.2022.

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland; Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (Hrsg.) (2016): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Online verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf, zuletzt geprüft am 24.10.2022.

Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI, 2011): Bildungsplan Stadtteilschule. Online verfügbar unter https://www.hamburg.de/contentblob/2372700/39806d625c1b4e86f03af54244443454/data/aufgabengebiete-sts.pdf, zuletzt geprüft am 24.10.2022.

Gefördert durch:

Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft

aufgrund eines Beschlusses des Deutschen Bundestages

Konzeption und Umsetzung:

Vernetzungsstelle Schulverpflegung Hamburg

hag Hamburgische Arbeitsgemeinschaft für Gesundheitsförderung e.V.

## Impressum

**Herausgeberin: Vernetzungsstelle Schulverpflegung Hamburg**

Hamburgische Arbeitsgemeinschaft für Gesundheitsförderung e.V.

Hammerbrookstr. 73 | 20097 Hamburg

Tel.: 040 288 03 64-27 | Fax: 040 288 03 64-29

E-Mail: vernetzungsstelle@hag-gesundheit.de

Internet: https://www.hag-gesundheit.de/arbeitsfelder/gesund-aufwachsen/schule/vernetzungsstelle

Verantwortlich: Petra Hofrichter

Redaktion: Silke Bornhöft | Mia Schafmeister| Beate Hankemeier | Sylvana Prokop | Nina Prilop

Fotos Titelcollage: HAG | Elga Voss

Vereinsregister/Amtsgericht HH VR 5888

Vorsitzende: Prof. Dr. Susanne Busch

Geschäftsführung:

Fachliche Leitung: Petra Hofrichter

Wirtschaftliche Leitung: Alexis Malchin

3. Auflage November 2022

Über IN FORM: IN FORM ist Deutschlands Initiative für gesunde Ernährung und mehr Bewegung. Sie wurde 2008 vom Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL) und vom Bundesministerium für Gesundheit (BMG) initiiert und ist seitdem bundesweit mit Projektpartnern in allen Lebensbereichen aktiv. Ziel ist, das Ernährungs- und Bewegungsverhalten der Menschen dauerhaft zu verbessern.
Weitere Informationen unter www.in-form.de